

Nr. 1099/17.10.2022

Aprobat în ședința CA din data de 18.10.2022



**PLANUL DE ACȚIUNE
AL
COLEGIULUI TEHNIC
"ANGHEL SALIGNY"
PERIOADA: 2021 – 2026**



ADRESA: Str. Progresului, Nr. 43, Baia Mare, Maramureș, România

www.asalignybm.tpsvision.ro
colegiulasbm@gmail.com

CUPRINS

| | Pagina |
|----------------------------------------------------------------------|--------|
| Partea I - Contextul | 3 |
| I.A. Misiunea Colegiului Tehnic „Anghel Saligny” Baia Mare | 3 |
| I.B. Viziunea Colegiului Tehnic „Anghel Saligny” Baia Mare | 3 |
| I.C. Profilul Actual Al Colegiului Tehnic „Anghel Saligny” Baia Mare | 4 |
| 1. Indicatori de structură | 4 |
| 1.1. Informații generale | 4 |
| 1.2. Servicii oferite | 4 |
| 1.3. Construcția școlii | 4 |
| 1.4. Utilități | 5 |
| 1.5. Elemente de dotare | 5 |
| 1.6. Context geo-economic | 5 |
| 1.7. Caracteristici ale școlii | 5 |
| 1.8. Context legislativ | 5 |
| 2. Indicatori de stare | 6 |
| 2.1. Informații privind anul școlar curent (2022/2023) | 6 |
| 2.2. Organigrama CTAS | 9 |
| I.D. Succesele obținute pe parcursul ultimului an școlar (2021/2022) | 10 |
| Partea II - Analiza nevoilor | 19 |
| 2.1. Analiza mediului extern | 19 |
| 2.1.1. Contextul European | 19 |
| 2.1.2. Contextul national | 20 |
| 2.1.3. Contextul regional | 23 |
| 2.2. Analiza mediului intern(Autoevaluarea) | 39 |
| 2.2.1. Analiza SWOT | 41 |
| 2.2.2. Rezultatele autoevaluării | 43 |
| 2.3. Direcții prioritare pentru Colegiului Tehnic „Anghel Saligny” | 44 |
| Partea III - Planul operațional/ Planul de îmbunătățire | 48 |
| Partea IV - Consultarea, Monitorizarea și Evaluarea | |
| | |
| | |

GLOSAR - Lista abrevierilor

| | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PAS | Planul de Acțiune al Școlii |
| PLAI | Planul Local de Acțiune pentru Învățământ |
| PRAI | Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ |
| IPT | Învățământ Profesional și Tehnic |
| CLDPS | Comitetul Local pentru Dezvoltarea Parteneriatului Social |
| TVET | Technical Vocational Education and Training Sistemul European de Instruire privind Învățământ Vocațional și Tehnic |
| RDC | Ruta directă de calificare |
| RPC | Ruta progresivă de calificare |
| CD | Cadre didactice |
| OSP | Orientare școlară și profesională |
| CEAC | Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității |
| CDI | Centru de Documentare și Informare |
| CDL | Curriculumul în Dezvoltare Locală |
| CDS | Curriculumul la Decizia Școlii |
| ISJ | Inspectoratul Școlar Județean |
| MEN | Ministerul Educației Naționale |
| CA | Consiliul de Administrație |
| CP | Consiliul Profesoral |
| CM | Comisii metodice |
| CCD | Casa Corpului Didactic |
| AJOFM | Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă |
| CES | Cerințe Educaționale Speciale |
| SPP | Standarde de Pregătire Profesională |
| POS | Programe Operaționale Sectoriale Dezvoltarea Resurselor Umane |
| DRU | |

PARTEA I – CONTEXTUL

SCURT ISTORIC AL COLEGIULUI TEHNIC „ANGHEL SALIGNY” BAIA MARE

Colegiul Tehnic "Anghel Saligny" a luat ființă în 1963, ca o organizație având scopul de a realiza o serie de obiective în domeniul pregătirii cadrelor necesare în construcții și arhitectură.

Încă de la înființare, Colegiul Tehnic "Anghel Saligny" s-a constituit ca un grup de persoane cu obiective comune și specifice, în strânsă legătură cu necesitățile localității :

- construirea unui oraș care să cochetzeze cu modernitatea;
- valorificarea frumuseților naturale ale regiunii Maramureș;
- construirea de școli, universități, teatre, case de cultură, așezăminte de

sănătate, centre comerciale, locuințe, întreprinderi, baraje, drumuri și poduri etc.

De la începutul existenței sale, Colegiul Tehnic "Anghel Saligny" a funcționat ca o structură în care membrii acestei organizații (elevi, profesori, conducere), prin acțiunile și activitățile lor, au construit un mediu specific, bazat pe responsabilitate, disciplină, exigență, corectitudine și performanță ridicată reprezentând principiile fundamentale, valorile și normele de bază ale școlii.

Situat în centrul Municipiului Baia Mare, Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” dispune de o bază materială și tehnică completă, care răspunde nevoilor de formare a viitorilor specialiști în domeniul construcției, mecanic, electric și sportiv:

- 30 de cabinete, laboratoare și săli de clasă;
- 1000 mp ateliere școlare;
- internat pentru elevi;
- cantină și spații pentru servirea mesei;
- săli de sport;
- bază sportivă în aer liber;
- școală de șoferi;
- Centru de testare acreditat ECDL;
- Centrul de Documentare și Informare.

DOMENII DE PREGĂTIRE

➤ Construcții, Instalații Și Lucrări Publice

Având în vedere faptul că ”drumul spre succes e întotdeauna în construcție”, (Friedman Richard) colegiul nostru pune la dispoziție o gamă variată de calificări în domeniul construcțiilor. Cei care doresc să se afirme și să facă o carieră în acest domeniu pot opta pentru studiile liceale, având ca finalitate curriculară un certificat de tehnician desenator în construcții și instalații.

În cadrul învățământului profesional punem la dispoziție o gamă largă de calificări:

- Zidar-Pietrar-Tencuitor
- Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze

Școala noastră oferă o nouă calificare, pentru toți viitorii constructori, de toate vârstele pot să-și completeze studiile, în acest domeniu, prin frecventarea cursurilor serale, puse la dispoziție de către școala noastră.

Completarea studiilor poate fi realizată și prin frecventarea cursurilor postliceale cu calificările Maistru construcții civile, industriale și agricole și Instalator în construcții.

➤ **Mecanică**

Având în vedere că "toate drumurile patriei duc în service-ul auto", școala noastră oferă posibilitatea specializării și în acest domeniu. Tehnicienii mecatroniști și tehnicienii pe mașini cu comandă numerică, sau iscusiți mecanici auto.

➤ **Electric**

Nevoia de lumină, a oamenilor a fost satisfăcută, de-a lungul timpului, în cele mai diverse moduri, iar în timpurile noi, această nevoie a fost satisfăcută de electricitate, dând naștere unei noi profesii, aceea de electrician.

Elvis Presly spunea: "Am fost instruit să devin electrician, probabil că undeva am încurcat firele." În domeniul electric pregătim specialiști cu calificarea Tehnician în instalații electrice, pentru absolvenții de liceu și electrician în construcții, pentru absolvenții învățământului profesional.

➤ **Filiera Vocațională**

Oferta Colegiului Tehnic "Anghel Saligny", nu se rezumă doar la profilul tehnic ci vă oferă și oportunitatea de-a vă alătura campionilor la handbal masculin și feminin, înscriindu-vă la clasa cu profil sportiv. Vrem să amintim doar câteva nume cu rezonanță care au studiat în colegiul nostru: Melinda Geiger, Andrada Maior Pașca, Csepregi Alexandru, Iuliu Varady, Iulia Dumanska și mulți alții.

I. A. Misiunea Colegiului Tehnic „Anghel Saligny” Baia Mare

Până la sfârșitul anului 2026 Colegiul Tehnic "Anghel Saligny" Baia Mare va fi recunoscut pe plan național și european pentru calitatea educației și formării pe care o oferă:

- absolventul colegiului, profesionist și cetățean european, bun cunoscător al limbajului informatic, al valorilor europene, a cel puțin unei limbi de circulație internațională, a limbajelor artistice;
- înalta calitate a educației și activitate didactică inovativă;
- incluziune social și diversitate culturală;
- adaptarea ofertei educaționale la nevoile comunității;
- experiență educațională de marcă oferită pentru mediul local și național;
- deschidere europeană prin cooperare și parteneriat;
- stil de viață sănătos.

I. B. Viziunea Colegiului Tehnic “Anghel Saligny” Baia Mare

„Construim împreună cariere de succes!”

Să ofere educație și instruire la un înalt standard de calitate în contextul național și european, pentru dezvoltarea intelectuală, socială și profesională a elevilor, în vederea asigurării resurselor umane în domeniul profilelor de pregătire.

I. C. Profilul actual al Colegiului Tehnic „Anghel Saligny”

1. Indicatori de structură

1.1. Informații generale

Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” este situat în județul Maramureș, Municipiul Baia Mare, oraș cu 136.480 locuitori, instituția fiind înființată în 13 septembrie 1963.

- a) **Tipul școlii:** este Colegiu Tehnic cu următoarele niveluri de școlarizare:
- Liceu tehnologic - învățământ de zi și seral
 - Învățământ profesional - de zi
 - Învățământ postliceal prin - Școală de maiștri - maistru instalator în construcții, maistru construcții civile, industriale și agricole
- b) **Profile de studiu:**
- Filieră Tehnologică, Profil Tehnic pentru domeniile: Construcții, instalații și lucrări publice, Mecanică și Electric
 - Filieră Vocațională, Profil Sportiv cu specializarea: Instructor sportiv-handbal
 - Învățământ profesional cu calificări în domeniile: Construcții, instalații și lucrări publice, Mecanică și Electric.
- c) **Colegiul Tehnic „Anghel Saligny”** este o unitate școlară pentru învățământ de masă, finanțat din resurse publice, adoptând forma de învățământ de zi și seral.
- d) **Predarea** în limba română.
- e) **Limbi străine studiate:** Engleza și Franceza

1.2. Servicii oferite

Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” oferă următoarele servicii:

- a) internat
- b) cantină
- c) cabinet de asistență medicală cu medic școlar și cadre medii sanitare;
- d) asistență psihopedagogică cu psiholog școlar titular;
- e) pregătire în vederea obținerii permisului de conducere, categoria B prin Școala de șoferi autorizată.
- f) Centru de Documentare și Informare modern, la dispoziția tuturor elevilor noștri
- g) Bibliotecă
- h) Bază sportivă și parc în incintă

1.3. Construcția școlii

- a) Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” a luat ființă în anul 1963 și funcționează în clădire cu destinație de școală.
- b) Din anul 1994, din clădirile aflate inițial în proprietatea Colegiului Tehnic „Anghel Saligny”, au fost cedate de primăria locală și ISJ MM clădiri și spații altor două unități școlare (Seminarul Teologic Ortodox și Colegiul Economic „Nicolae Titulescu”) precum și Sindicatului Liber din Învățământ Maramureș.
- c) Numărul total al clădirilor este **9**.
- d) Numărul clădirilor care găzduiesc spații de învățământ este de **2** în care funcționează 30 laboratoare și cabinete de specialitate.
- e) Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” dispune de:
 - 2 săli de sport;
 - 3 clădiri destinate atelierelor de instruire practică;

- bibliotecă (peste 22.208 volume), CDI;
 - terenuri de sport în aer liber din care unul cu gazon artificial și nocturnă.
- f) Clădirile Colegiului Tehnic „Anghel Saligny” sunt în proprietatea publică a Consiliului Local Baia Mare

1.4. Utilități

a) Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” dispune de toate utilitățile necesare: curent electric, apă din rețeaua stradală, grupuri sanitare cu apă curentă, canalizare, sistem de încălzire centrală cu centrale proprii pe gaze, telefon și spațiu amenajat pentru gunoi.

1.5. Elemente de dotare

- a) Mobilierul școlar este în cantitate suficientă, într-o stare medie de uzură.
- b) Biblioteca școlară dispune de peste 22.208 volume, soft educațional, etc.
- c) Numărul calculatoarelor este 167 din care:
- 64 laptopuri puse la dispoziția elevilor pentru cursurile online în contextul pandemic
 - 1 laborator cu 25 calculatoare conectate la internet pentru orele de AUTOCAD
 - 1 laborator cu 25 laptopuri pentru orele de AUTOCAD din domeniul construcții.
 - 1 laborator cu 32 calculatoare conectate la internet pentru orele de TIC
 - 13 calculatoare utilizate de personalul nedidactic (secretariat, contabilitate, etc.)
 - 13 laptop-uri și 9 videoproiectoare - la catedre
 - 8 utilizate de personalul didactic în cadrul catedrelor de specialitate
 - o mare parte a calculatoarelor sunt utilizate în cabinetele profesorilor pentru pregătirea activităților didactice .
- d) Școala noastră dispune de 25 imprimante, multifuncționale, scannere.
- e) Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” este conectat la Internet prin cablu și Wireless, atât în sălile de clasă cât și în cabinete.
- f) Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” dispune 9 table inteligente.
- La finalul anului școlar 2021-2022 (august 2022) școala a fost dotată prin proiectul „EDU BM Educație digitală în Municipiul Baia Mare” – Cod proiect: 144042 cu următoarele echipamente:
- 794 Tablete
 - 63 Laptop
 - 50 Router
 - 30 Videoproiectore
 - 30 Camere Web
 - 30 Table Interactive
 - 30 Ecrane de proiectie
 - 1 Sistem All In One
- h) Echipamente specializate pentru pregătirea practică în domeniu (în valoare de 700.000 lei)
- i) Trei autoturisme destinate școlii de șoferi și 3 instructori autorizați de ARR.

1.6. Context geo-economic

a) Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” este situat în mediul urban, în municipiu, capitală de județ, zonă defavorizată, cu 136.480 locuitori în 2012.

1.7. Caracteristicile școlii

- a) Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” este situat în zona centrală (în centrul nou al orașului).
 b) Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” școlarizează elevi din orașul Baia Mare, din alte localități ale județului și din județele învecinate (Satu Mare, Sălaj). Elevii din alte localități fac naveta zilnică, stau în internat sau în gazdă.
 c) Elevii se deplasează la școală și cu mijloace de transport în comun.

1.8. Contextul legislativ

- a) Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” este organizat pe principii nediscriminatorii cu deschidere totală, pentru școlarizarea elevilor cu cerințe educative speciale (CES).
 b) Recrutarea și admiterea elevilor se realizează în conformitate cu reglementările legale elaborate de M.E.
 c) Examenele de absolvire ale diferitelor forme de școlarizare se organizează conform reglementărilor elaborate de M.E.
 d) Posturile didactice au fost ocupate în condițiile prevăzute în statutul Personalului Didactic și ale reglementărilor M.E.

2. Indicatori de stare

2.1. Informații privind anul școlar curent (2022-2023)

- a) Informații privind efectivele de elevi:

a.1. Numărul claselor și al elevilor pe domenii și calificări profesionale:

| Nr. Crt. | Nivel | Filieră | Profil / Domeniu | Specializare / Calificare profesională | Număr clase | | Nr. elevi |
|----------|--------|-------------|------------------|-------------------------------------------------------------|----------------|-----|-----------|
| 1. | Liceal | Tehnologică | Tehnic | <i>Tehnician desenator pentru construcții și instalații</i> | a IX-a | 1 | 25 |
| 2. | | | Tehnic | <i>Tehnician în instalații electrice</i> | a IX-a | 1 | 24 |
| 3. | | | Tehnic | <i>Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică</i> | a IX-a | 0,5 | 13 |
| 4. | | | Tehnic | <i>Tehnician mecatronist</i> | a IX-a | 0,5 | 12 |
| 5. | | | Tehnic | <i>Tehnician desenator pentru construcții și instalații</i> | a X-a | 0,5 | 12 |
| 6. | | | Tehnic | <i>Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică</i> | a X-a | 0,5 | 9 |
| 7. | | | Tehnic | <i>Tehnician mecatronist</i> | a X-a | 0,5 | 14 |
| 8. | | | Tehnic | <i>Tehnician în instalații electrice</i> | a X-a | 0,5 | 14 |
| 9. | | | Tehnic | <i>Tehnician desenator pentru construcții și instalații</i> | a XI-a | 1 | 24 |
| 10. | | | Tehnic | <i>Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică</i> | a XI-a | 0,5 | 15 |
| 11. | | | Tehnic | <i>Tehnician mecatronist</i> | a XI-a | 0,5 | 11 |
| 12. | | | Tehnic | <i>Tehnician în instalații electrice</i> | a XI-a | 1 | 30 |
| 13. | | | Tehnic | <i>Tehnician desenator pentru construcții și instalații</i> | a XI-a seral | 1 | 29 |
| 14. | | | Tehnic | <i>Tehnician mecatronist</i> | a XI-a seral | 1 | 28 |
| 15. | | | Tehnic | <i>Tehnician desenator pentru construcții și instalații</i> | a XII-a | 1 | 23 |
| 16. | | | Tehnic | <i>Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică</i> | a XII-a | 0,5 | 13 |
| 17. | | | Tehnic | <i>Tehnician mecatronist</i> | a XII-a | 0,5 | 14 |
| 18. | | | Tehnic | <i>Tehnician în instalații electrice</i> | a XII-a | 1 | 25 |
| 19. | | | Tehnic | <i>Tehnician desenator pentru construcții și instalații</i> | a XII-a seral | 1 | 25 |
| 20. | | | Tehnic | <i>Tehnician mecatronist</i> | a XII-a seral | 1 | 18 |
| 21. | | | Tehnic | <i>Tehnician desenator pentru construcții și instalații</i> | a XIII-a seral | 1 | 16 |

| | | | | | | | |
|----|------------------|-------------|---------|---------------------------------------------------------|----------------|---|----|
| 22 | | | Tehnic | <i>Tehnician mecatronist</i> | a XIII-a seral | 1 | 19 |
| 23 | Liceal | Vocațională | Sportiv | <i>Instructor sportiv</i> | IX-XII | 4 | 95 |
| 24 | Înv. profesional | Tehnologică | Tehnic | <i>Zidar- pietar-tencuitor</i> | a IX-a | 1 | 15 |
| 25 | | | | <i>Instalator tehnico-sanitare si de gaze</i> | a IX-a | 1 | 17 |
| 26 | | | | <i>Mecanic auto</i> | a IX-a | 1 | 23 |
| 27 | | | | <i>Electrician constructor</i> | a IX-a | 1 | 20 |
| 28 | | | | <i>Zidar- pietar-tencuitor</i> | a X-a | 1 | 19 |
| 29 | | | | <i>Mecanic auto</i> | a X-a | 1 | 25 |
| 30 | | | | <i>Electrician constructor</i> | a X a | 1 | 18 |
| 31 | | | | <i>Zidar- pietar-tencuitor</i> | a XI-a | 1 | 18 |
| 32 | | | | <i>Instalator tehnico-sanitare si de gaze</i> | a XI-a | 1 | 17 |
| 33 | | | | <i>Mecanic auto</i> | a XI-a | 1 | 26 |
| 34 | | | | <i>Electrician constructor</i> | a XI a | 1 | 18 |
| 35 | Inv.pos tliceal | Tehnologică | Tehnic | <i>Mastru instalator in constructii</i> | An I | 1 | 31 |
| 36 | | | | <i>Mastru contrucții civile industriale și agricole</i> | An II | 1 | 23 |

a.2. Efectivele de elevi pe clase respectă normativele în vigoare nefiind abateri de la aceste normative:

- Liceu zi 24,46 elevi/clasă
- Seral 22,5 elevi/clasă
- Înv. Profesional 19,81 elevi/clasă
- Pl 27 elevi/clasa
- La nivelul Colegiului: 22.76 elevi/clasă

a.3. Numărul elevilor care beneficiază de ajutoare:

- burse: 12 elevi la programul „Bani de liceu”
- burse de ajutor social: - cu venituri mici -17 elevi
- kii orfan + boala -19 elevi
- burse de studiu: 19
- bursă de merit: 26 elevi
- bursă de performanță: 25 elevi
- burse profesionale: 180 elevi

b. Informații privind personalul angajat

b.1. Personalul didactic angajat: 63 (49 titulari, 12 suplinitori calificați , 2 necalificați)

b.1.1. Posturi / norme didactice: 66,29

b.1.2. Catedre rezervate: 1,23

- socio-umane: 0,67 (motivul: Director)
- construcții: 0,56 (motivul: Director adjunct)
- istorie: 0,33 (motivul: desemnat de FSLI)

b.1.3. Personalul didactic angajat: 63

Catedre didactice titulare: 49

Catedre didactice suplinitoare: 14

b.1.4. Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personal didactic necalificat: 2

Personal didactic calificat: 61

- Doctorat: 1/1,58%
- Gradul I: 45/71,42%
- Gradul II: 6/9,52%
- Gradul def.: 4/6,34%
- Debutant : 5/7,93%

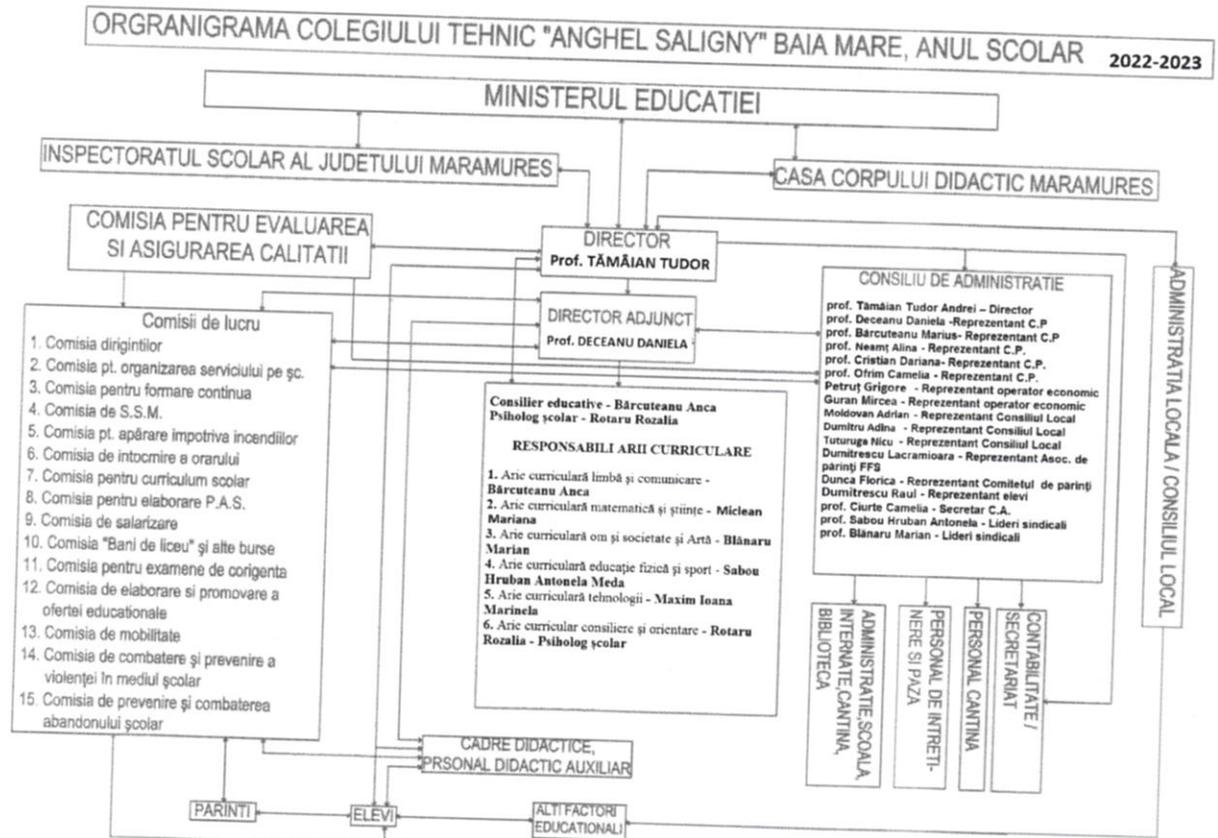
b.1.5. Structura personalului didactic în funcție de localitatea de domiciliu:

d.2. Cantina școlii:

- utilizată pentru servirea mesei de către elevii școlii, elevii altor unități de învățământ și de beneficiari externi: 70

- numărul elevilor școlii care servesc masa: 30

2.2. Organigrama CTAS



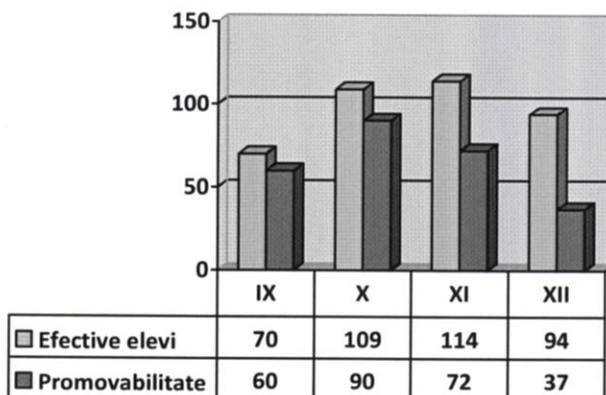
I.C. Revizuirea rezultatelor obținute pe parcursul ultimului an școlar

Informații privind anul școlar anterior (2021-2022)

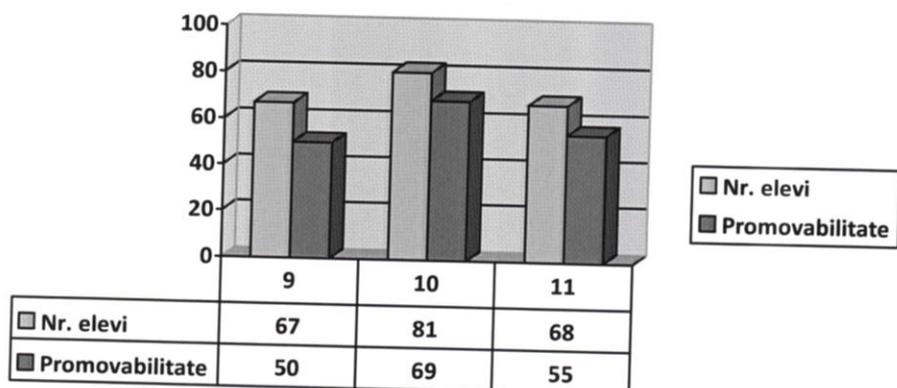
a) Evaluarea elevilor

a.1. Situația efectivelor de elevi:

| NIVEL | CLASE (ANUL) | ÎNSCRIȘI LA ÎNCEPUTUL ANULUI ȘCOLAR | RĂMAȘI ÎNSCRIȘI LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR | CU SITUAȚIA NEÎNCHE-LIATĂ | PROMOVAȚI IUNIE 2022 | MEDIA CLASEI | REPETENȚI SEPTEMBRIE 2022 |
|----------------------|--------------|-------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------|----------------------|--------------|---------------------------|
| LICEU ZI | IX | 70 | 67 | 1 | 60 (90,61%) | 7,84 | 1 |
| | X | 109 | 105 | 1 | 90 (90,68%) | 7,79 | 2 |
| | XI | 114 | 105 | 2 | 72 (77,18%) | 7,87 | 8 |
| | XII | 94 | 92 | 25 | 37 (51,21%) | 7,64 | 8 |
| | TOTAL | 387 | 369 | 29 | 259 (77,42%) | 7,78 | 19 |
| LICEU SERAL | XI | 67 | 63 | 26 | 33 (100%) | 7,03 | 22 |
| | XII | 40 | 39 | 8 | 26 (100%) | 6,14 | 2 |
| | XIII | 50 | 46 | 9 | 37 (100%) | 6,80 | 7 |
| | TOTAL | 157 | 148 | 43 | 96 (100%) | 6,65 | 31 |
| INV. PROFESIONAL | IX | 67 | 69 | 3 | 50 (95,65%) | 6,93 | 9 |
| | X | 81 | 80 | 1 | 69 (97,72%) | 7,11 | 3 |
| | XI | 68 | 68 | 8 | 55 (100%) | 7,37 | 7 |
| | TOTAL | 252 | 239 | 11 | 218 (91,21%) | 7,13 | 19 |
| ȘCOALA DE MAIȘTRII | An I | 26 | 23 | 0 | 23 (100%) | 8,51 | 0 |
| | An II | 28 | 28 | 0 | 28 (100%) | 8,50 | 0 |
| | TOTAL | 56 | 55 | 0 | 55 (100%) | 8,505 | 0 |
| TOTAL GENERAL | | 852 | 811 | 83 | 6,28(92,16%) | 7,51 | 69 |



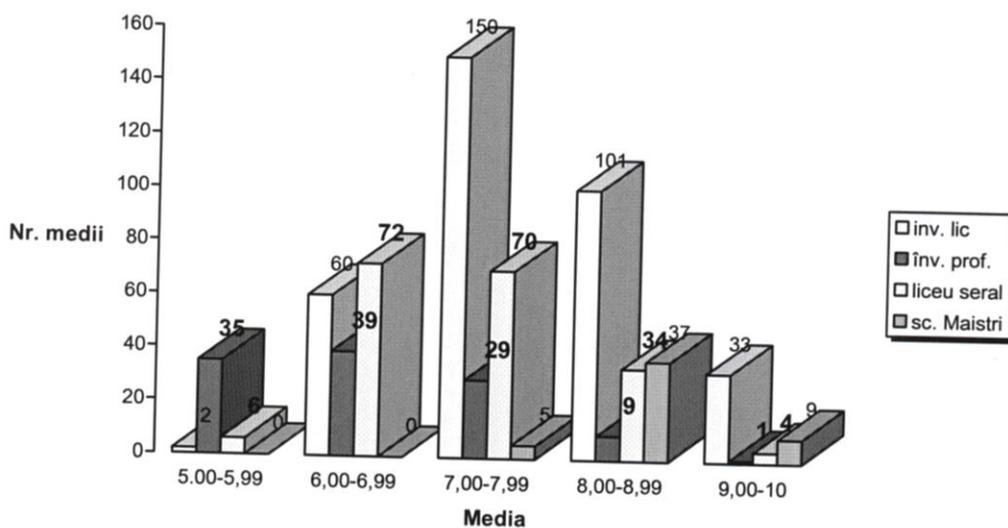
Grafic: Promovabilitate liceu



Grafic: Promovabilitate învățământ profesional

a.2. Rezultate școlare la sfârșitul anului școlar:

| Medii | 5,00-5,99 | 6,00-6,99 | 7,00-7,99 | 8,00-8,99 | 9,00-10 |
|--------------------|--------------|--------------|---------------|---------------|-------------|
| Liceu zi | 2 0,54% | 60 16,26% | 150 40,65% | 101 27,37% | 33 8,94% |
| Liceu seral | 35 23,64% | 39 26,35% | 29 19,59% | 9 6,08% | 1 0,67% |
| Inv. profesional | 6 2,51% | 72 30,12% | 70 29,28% | 34 14,22% | 4 1,67% |
| Școala de maistrii | 0 0,00% | 0 0,00% | 5 9,09% | 37 67,27% | 9 16,36% |



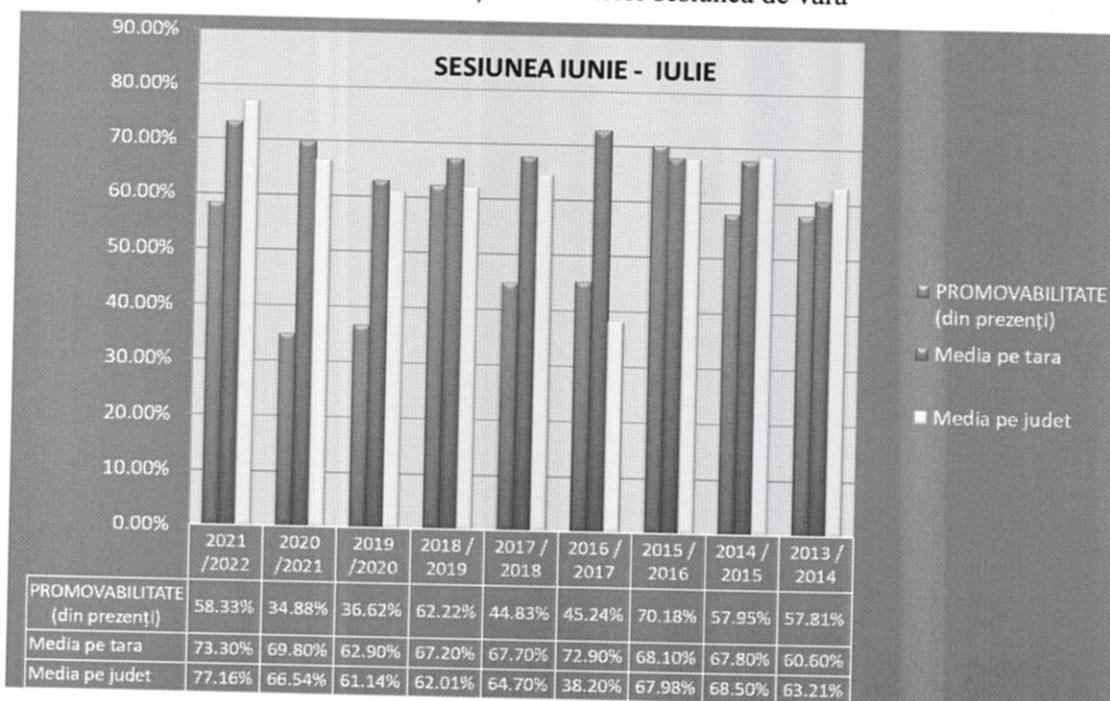
Grafic: Rezultate școlare la sfârșit de an școlar

a.3. Rezultate la evaluări naționale:

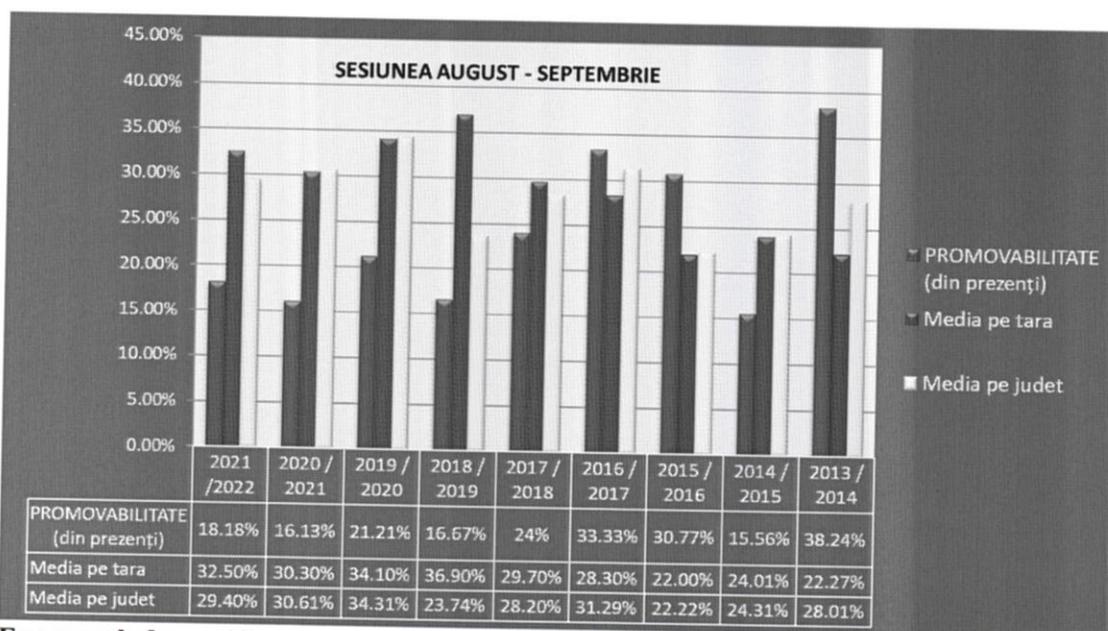
Bacalaureat:

| Sesiunea 1, iunie-iulie | Înscriși | Promovați | Respiși | Neprezențați | Promovabilitate (din prezenți) |
|----------------------------------|----------|-----------|---------|--------------|-----------------------------------|
| 2021 /2022 | 37 | 21 | 15 | 1 | 58,33% |
| 2020 / 2021 | 46 | 15 | 27 | 4 | 35,71% |
| 2019 / 2020 | 72 | 26 | 45 | 1 | 36,62% |
| 2018 / 2019 | 45 | 28 | 17 | 0 | 62,22% |
| 2017 / 2018 | 59 | 26 | 32 | 1 | 44,83% |
| 2016 / 2017 | 42 | 19 | 23 | 0 | 45,25% |
| 2015 / 2016 | 62 | 40 | 17 | 5 | 70,18% |
| Sesiunea 2, august-septembrie | Înscriși | Promovați | Respiși | Neprezențați | Promovabilitate (din prezenți) |
| 2021 /2022 | 25 | 4 | 18 | 3 | 18,18% |
| 2020 / 2021 | 42 | 5 | 27 | 10 | 15,62% |
| 2019 / 2020 | 47 | 7 | 26 | 14 | 21,21% |
| 2018 / 2019 | 32 | 4 | 20 | 8 | 16,67% |
| 2017 / 2018 | 29 | 6 | 19 | 4 | 24,00% |
| 2016 / 2017 | 25 | 7 | 14 | 4 | 33,33% |
| 2015 / 2016 | 19 | 4 | 9 | 6 | 30,77% |

Grafic: Evoluția rezultatelor sesiunea de vară



Grafic: Evoluția rezultatelor sesiunea de toamnă



Examenul de certificare a competențelor (2022):

Nivel 5:

Numărul elevilor înscriși: 24

Numărul elevilor promovați: 24

Procent promovabilitate: 100%

Nivel 4:

Numărul elevilor înscriși: 54

Numărul elevilor promovați: 54

Procent promovabilitate: 100%

Nivel 3:

Numărul elevilor înscriși: 58

Numărul elevilor promovați: 58

Procent promovabilitate: 100%

a.4. Performanțele elevilor:

| OLIMPIADĂ/ CONCURS | Premiul I (numele și prenumele elevului, clasa, prof. îndrumător) | Premiul II (numele și prenumele elevului, clasa, prof. îndrumător) | Premiul III (numele și prenumele elevului, clasa, prof. îndrumător) | MENTIUNE (numele și prenumele elevului, clasa, prof. îndrumător) | PREMIU SPECIAL (numele și prenumele elevului, clasa, prof. îndrumător) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Concurs delecturăîncadrulproiectului „Citeștișireușești” (ediția I, aprilie 2021) | GYAPIAS DENISA, XI H, prof. Puiu Mariana | VARNA MARIA, IX H COTOȚ PAULA, X A Prof. Rad Ciprian | KOVACS NOEMI, XI H, prof. Puiu Mariana | | |
| Concurs delecturăîncadrulproiectului „Citeștișireușești”(ediția II, mai 2021) | CALENA ANAMARIA, XI H, prof. Puiu Mariana | ȘEULEAN LOREDANA, XI H KOVACS NOEMI, XI H Prof. Mariana Puiu | | | |
| | MESAROȘ-DAVID IOANA ANTONIA Cls. XI A | RUS ALEXANDRU RAFAEL Cls. XI A | DRAGOMIR NORRIS- ALECSANDRU Cls. XI A | FANGLI VLĂDUȚ, RUS DANIEL, cls XI B, Maxim Ioana, Kiss Maria Magdalena, Dragoș Simona | |
| Olimpiada Județeană Tehnologii | FIRICIAN DAVID, cls XI B, Maxim Ioana, Kiss Maria Magdalena, Dragoș Simona | NAN BOGDAN, cls XI B, Maxim Ioana, Kiss Maria Magdalena, Dragoș Simona | GAIE EMANUEL, cls XI B, Maxim Ioana, Kiss Maria Magdalena, Dragoș Simona | Dragoș Simona | |
| | BEL DAVID Cls. XI C Dragos Simona, Bandi Andrea | Cls. XI C Trifoi Alexandru Dragos Simona, Bandi Andrea | Cls. XI C Dobrican Bogdan- Dragos Simona, Bandi Andrea | | |
| | DRAGOMIR NORRIS- Cls. XII A | PETRUȚ LAURENȚIU XIII A | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | BOGA IOAN, cls XII C, Kiss Maria, Maxim Ioana, Profeanu Crina | CĂMPEAN FLORIN, cls XII C, Maxim Ioana, Kiss Maria Magdalena, Profeanu Crina | NYAMCSUK V. VASILE, Maxim Ioana, Kiss Maria Magdalena, Profeanu Crina | CRİȘAN G. DANIEL, Maxim Ioana, Kiss Maria Magdalena, Profeanu Crina |
| | SOCACIU VLAD, cls XII D Dragos Simona, Neamt Alina | CRISAN IULIA. Cls. XII D Dragos Simona, Neamt Alina | | |
| Concursul Național pe Meserii | JURJE VASILE, cls. 11C, Maxim Ioana, Dragoș Simona, Kiss Maria Magdalena | DANUT DANIEL, cls. 11C, Maxim Ioana, Dragoș Simona, Kiss Maria Magdalena | CARDOȘ CATALIN, cls. 11C, Maxim Ioana, Dragoș Simona, Kiss Maria Magdalena | MIHUT, TALPOS ALEXANDRU cls. 11C, Maxim Ioana, Dragoș Simona, Kiss Maria Magdalena |
| Cel mai destoinic Meserias | COC G. CATALIN GEORGE TAMAS IONUT DUMITRU, cls a10-a, Dragoș Simona | OPRIS PIEDRO DOMENICO, cls a 9-a, Maxim Ioana | FILIP A. IOAN NICOLAE, cls a10-a, Dragoș Simona BOCRICI LUCA ANDREI, cls a 9-a, Maxim Ioana ZOICAS ANDREI FLORIN, cls a 9-a, Kiss Maria Magdalena | |
| Concursul “Viitorul verde al Europei” – European Vocational Skills Week | SATMARI ANDREI, cls. 10 C, Dragoș Simona | ACHITȚEI EDUARD, cls. 11 D, Bandi Andrea | | BIZĂU BOGDAN, cls. XII B, Kiss Maria Magdalena TĂMAȘ ANDREI, cls.10 C, Dragoș Simona |

| Olimpiada Județeană Tehnologii | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MESAROȘ-DAVID IOANA ANTONIA Cls. XI A | RUS ALEXANDRU RAFAEL | | | | | |
| | GAIE EMANUEL, cls XI B, Maxim Ioana, Kiss Maria Magdalena, Dragoș Simona | FERICIAN DAVID, cls XI B, Maxim Ioana, Kiss Maria Magdalena, Dragoș Simona NAN BOGDAN, cls XI B, Maxim Ioana, Kiss Maria Magdalena, Dragoș Simona | FANGLI VLĂDUȚ, cls XI B, Maxim Ioana, Kiss Maria Magdalena, Dragoș Simona | | | |
| DRAGOMIR NORRIS- ALECSANDRU , Cls. XII A | | | | | | PETRUȚ LAURENȚIU |
| BOGA IOAN, cls XII C, Kiss Maria, Maxim Ioana, Profeanu Crina | CÂMPEAN FLORIN, cls XII C, Maxim Ioana, Kiss Maria Magdalena, Profeanu Crina | | | | | CRIȘAN G. ANDREI-DANIEL, NYAMCSUK V. VASILE, Maxim Ioana, Kiss Maria Magdalena, Profeanu Crina |
| SOCACIU C.F. VLAD- ALEXANDRU, CLS A XII D, Dragoș Simona, Neamț Alina | CRIȘAN V. IULIA- GEORGIANA, , CLS A XII D, Dragoș Simona, Neamț Alina | | | | | |
| JURJE VASILE, cls. 11C, Maxim Ioana, Dragoș Simona, Kiss Maria Magdalena | DANUȚ DANIEL, cls. 11C, Maxim Ioana, Dragoș Simona, Kiss Maria Magdalena | MIHUȚ , cls. 11C, Maxim Ioana, Dragoș Simona, Kiss Maria Magdalena | CARDOȘ CATALIN cls. 11C, Maxim Ioana, Dragoș Simona, Kiss Maria Magdalena | | | |
| Concursul Național pe Meserii | | | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| NOUȚĂȚI ÎN TEHNOLOGIE | FIRICIAN DAVID, cls XI B, Maxim Ioana, Kiss Maria Magdalena | GHERGHEL ANDREI, cls XII B, Kiss Maria Magdalena, Maxim Ioana | | COCCALIN, cls 10 C; Dragos Simona, Profeanu Crina | |
| O meserie de viitor - mecanic auto! Editia a II-a | JURJE VASILE, cls 11 C; Dragos Simona CARDOS CATALIN, cls 11 C; Maxim Ioana | DĂNUȚ DANIEL, cls 11 C; Dragos Simona, Grigor Alina SATMARI ANDREI, cls 10 C; Dragos Simona, Profeanu Crina, Both Aurelia NECHITA RAUL, cls 9 C; Maxim Ioana | PETRICI BOGDAN, cls 10 C; Profeanu Crina, Dragos Simona FILIP IOAN, cls 10 C; Profeanu Crina, Dragos Simona DUNCA STEFAN cls 10 C; Profeanu Crina, Dragos Simona BRETAN EMANUEL, cls 9 C; Kiss Maria Magdalena, Maxim Ioana | TALPOȘ ANTONIU, cls 11 C; Kiss Maria Magdalena TAMAȘ IONUȚ- cls 9 C; Kiss Maria Magdalena, Maxim Ioana | |
| Concursul „DESIGN TEHNIC” | RUS ALEXANDRU RAFAEL, cls. XI A, Deceanu Daniela POP RAZVAN , cls XI B, Maxim Ioana | TĂMIȚIAN IONUȚ GEORGE , cls. XI A, Deceanu Daniela FIRICIAN DAVID, cls XI B, Maxim Ioana | NEMES IONUȚ ANDREI, cls XI A, Glodean Ligia SMECICAS MIHAI, cls XI B, Kiss Maria Magdalena DOBRICAN BOGDAN, cls. XI C, Dragos Simona | NAN BOGDAN, cls XI B, Kiss Maria Magdalena | |
| ”Situ și aplic – Securitatea și Sănătatea în Muncă se deprinde de pe băncile școlii ” | HORVATH RICARD, cls XI B, Kiss Maria Magdalena, | HORVATH RICARD DEMETER ROBERTA, cls XI | DEMETER ROBERTA, cls XI B, Kiss Maria Magdalena, Maxim | | |

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | Maxim Ioana | B, Kiss Magdalena, Ioana | Maria Maxim | Ioana | | |
| English in our lives, Concurs proiect CAEJ | Elevii clasei XI A Jurcă Bogdan Mădăras Marcela Mesaros Antonia Pop Răzvan Tămăian Ionuț Țânța Andreea Veciuca Ioana Prof. Hapca Alexandra | | | | | |
| Tărâmul cuvintelor – concurs de creație literară, secțiunea limba engleză | | | | | Oprea Bogdan, XI C, prof. Anca Bărcuteanu | |
| Concurs Interjudețean interdisciplinar și transdisciplinar „English in our live”, 2022, ed. a III-a; | Premiul I Clasa a XI-a A, prof. îndrumător Ciurte Camelia Elena | | | | | |
| Concurs „Noutăți în Tehnologie”, ed. a III-a | | | | | Mențiune – (Boiciuc Alisia clasa a X-a-H, Creciun Raul clasa a X-a-A), prof. îndrumător Ciurte Camelia Elena | |
| Concursul Național pe Meserii | | | | | JURJE VASILE, cls. 11C, Maxim Ioana, Dragoș Simona, Kiss Maria Magdalena | |

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------|--|
| <p>Omul drag de la catedră Concursșsimpozioninternational</p> | <p>Dorca Bogdan (IX A) Salmari Andrei (11 Cip) Bilan Alessia (IX A) Jesek Silvia (IX A) Prof. Pop Raluca Felicia</p> | | | | |
| <p>Concursul International „Emotii de Iarna„</p> | <p>Seulean Diana XI H Pop Mihaela</p> | <p>Horvat Richard X B Pop Mihaela</p> | <p>Cotot Paula X A Pop Mihaela</p> | <p>Demeter Roberta XB Pop Mihaela</p> | |

a.5. Situația disciplinară

➤ Frecvența școlară

| Absențe Clasa | Absențe teorie | | | Absențe practică | | |
|-----------------------------------|----------------|--------------|--------------|------------------|-------------|-------------|
| | total | motivate | nemotivate | total | motivate | nemotivate |
| Clasa a IX-a | 3722 | 3299 | 423 | 0 | 0 | 0 |
| Clasa a X-a | 7110 | 5703 | 1407 | 168 | 114 | 54 |
| Clasa a XI-a | 8237 | 4885 | 3352 | 205 | 103 | 102 |
| Clasa a XII-a | 4180 | 2748 | 1432 | 191 | 22 | 169 |
| Clasa a 9-a î.p. | 9392 | 6445 | 2947 | 646 | 548 | 98 |
| Clasa a 10-a î.p. | 6182 | 3431 | 2751 | 846 | 286 | 560 |
| Clasa a 11-a î.p. | 4497 | 2146 | 2351 | 3094 | 2284 | 810 |
| Clasa a XI-a, a XII-a, a XIII-a S | 8915 | 4089 | 4826 | 403 | 50 | 353 |
| Școala de maiștri | 719 | 324 | 395 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 59136 | 36501 | 22635 | 6399 | 3693 | 2706 |

➤ Nr. absențe / elev:

| Clasa | Nr.absențe/ elev |
|---------------------------------------|------------------|
| Clasa a IX-a | 55,55 |
| Clasa a X-a | 67,71 |
| Clasa a XI-a | 78,44 |
| Clasa a XII-a | 45,43 |
| Clasa a 9-a î.p. | 136,11 |
| Clasa a 10-a î.p. | 77,27 |
| Clasa a 11-a î.p. | 66,13 |
| Clasa a XI-a, a XII-a, a XIII-a Seral | 60,23 |
| Școala de maiștri | 14,09 |

➤ Purtare:

| Note scăzute la purtare | Sub 7 | de 7,00-9,99 | Pt. absențe | Alte motive |
|-------------------------|------------|--------------|-------------|-------------|
| Clasa a IX-a | 1 | 2 | 2 | 0 |
| Clasa a X-a | 4 | 22 | 26 | 0 |
| Clasa a XI-a | 12 | 30 | 40 | 2 |
| Clasa a XII-a | 14 | 20 | 31 | 3 |
| Inv profesional a 9-a | 15 | 33 | 27 | 21 |
| Inv profesional a 10-a | 13 | 36 | 49 | 0 |
| Inv profesional a 11-a | 14 | 26 | 40 | 0 |
| Inv. Liceal seral | 34 | 31 | 65 | 0 |
| Școala de maiștri | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 120 | 236 | 335 | 26 |

➤ % elevi cu nota scăzută la purtare 45,35%

b) Integrarea absolvenților pe piața muncii

| 2021-2022 | | Situția absolvenților la 6 luni după finalizarea studiilor în învățământul preuniversitar | | | | | | | |
|-------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------|--------------------|----------------|----------|------------------|----------------|
| | | Total persoane | Continuă studiile | | Sunt angajați | | Șomeri | Plecați din țară | Nu există date |
| | | | Învățământ universitar | Înv. postliceal | În același domeniu | În alt domeniu | | | |
| Diriginte | Clasa | | | | | | | | |
| Mîndruțescu Carmen | XII A | 15 | 2 | 1 | 0 | 9 | 0 | 3 | 0 |
| TOTAL - construcții | | 15 | 2 | 1 | 0 | 9 | 0 | 3 | 0 |
| Kiss Maria Magdalena | XII B | 18 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 6 |
| Deac Danut | XII C | 20 | 2 | 0 | 1+1 | 5 | 1 | 2 | 9 |
| TOTAL - mecanic | | 38 | 3 | 2 | 2+1 | 6 | 4 | 6 | 15 |
| Pop Paul Petrica | XII D | 17 | 0 | 0 | 3 | 6 | 1 | 7 | 0 |
| TOTAL - electric | | 17 | 0 | 0 | 3 | 6 | 1 | 7 | 0 |
| Sabou Hruban Antonela | XII H | 24 | 12 | 2 | | 4 | 2 | 3 | 1 |
| TOTAL- Sportiv-handbal | | 24 | 12 | 2 | | 4 | 2 | 3 | 1 |
| TOTAL | | 94 | 17 | 5 | 5+1 | 25 | 7 | 19 | 16 |

| 2021-2022 | | Situția absolvenților la 6 luni după finalizarea studiilor în învățământul profesional | | | | | | |
|--------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------|----------------|----------|------------------|----------------|
| | | Total persoane | Continuă studiile | Sunt angajați | | Șomeri | Plecați din țară | Nu există date |
| | | | Inv. Liceal seral | În același domeniu | În alt domeniu | | | |
| Diriginte | Clasa | | | | | | | |
| Gaje Gheorghe | 11 A | 15 | 15 | | | 0 | 1 | 0 |
| Simon Cszabo | 11 B | 18 | 2 | 3 | 8 | 2 | 3 | 0 |
| TOTAL-construcții | | 23 | 17 | 3 | 8 | 2 | 4 | 0 |
| Grigor Alina | 11 C | 26 | 17 | 6 | 7 | | 7 | 1 |
| TOTAL- mecanic | | 26 | 17 | 6 | 7 | | 7 | 1 |
| Bandi Andrea | 11 D | 15 | 13 | 1 | 11 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL- electric | | 15 | 13 | 1 | 11 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL IP | | 64 | 47 | 10 | 26 | 2 | 11 | 1 |

c) Inițiative, demersuri, realizări diverse:

- Proiecte de parteneriat

| Nr. înregistrare | Data | Partener(i) | Scop/Proiect |
|------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 740 | 9/8/2021 | JA Romania | Implementarea programelor și proiectelor JR |
| 767 | 9/14/2021 | Centrul Școlar de Educație Incluzivă Baia Mare | Împreună suntem ma puternici |
| 881 | 10/7/2021 | Centrul de Excelență în Transporturi (Rep. Moldova), Centrul Economic Administrativ Iași | Clubul ingenișilor impetuoși |
| 904 | 10/12/2021 | Asociația eLiberare | Prevenirea traficului de persoane |
| 960 | 10/22/2021 | Casa de tip familial nr.2, Colegiul Tehnic „Aurel Vlaicu”, Șc. Gimnazială „Nicolae Iorga”, Șc. Gimnazială „Lucian Blaga” | Să-i ajutăm...din suflet! |
| 1005 | 11/5/2021 | Organizația Studenților Mediciniști Clujeni | Împreună pentru sănătate |
| 1015 | 11/10/2021 | CCDMM, Ansamblul Transilvania | Fascinația Sărbătorilor Anuale |
| 1024 | 11/12/2021 | Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane | Prevenirea traficului de persoane |
| 1121 | 12/8/2021 | Căminul de Bătrâni Baia Sprie | Un dar pentru fiecare |
| 1148 | 12/14/2021 | Școala Gimnazială Specială | Un dar pentru un zâmbet |
| 226 | 2/9/2022 | Team For Youth | Voluntariatul în UE |
| 11 | 3/1/2022 | Editura Cartemma | Cum se simte adolescența |
| 363 | 3/21/2022 | Sellification4Education | RESTART |
| 455 | 4/12/2022 | Organizația Studenților Mediciniști Clujeni | Sănătate sexuală și lupta anti SIDA |
| 483 | 5/6/2022 | Baroul Maramureș | Fii avocat în școala ta! |
| 534 | 5/13/2022 | ASSOC | Activarea potențialului tinerilor NEETs |
| 636 | 6/14/2022 | Liceul Tehnologic „Avram Iancu (Sibiu), Școala Gimnazială Nocrich (Sibiu) | Educație prin joc și joacă |

- participarea la Concursuri, Olimpiade Naționale și alte activități extrașcolare, conform tabelului de mai sus (vezi punctul a.4. *Performanțele elevilor*).
- dezvoltarea site-urilor diriginților și de specialitate (informatică, construcții, mecanică, limbi moderne, istorie-geografie).
- parteneriate cu operatorii economici (conform anexa *Harta parteneriatelor*)
- derularea proiectelor cu finanțare externă, după cum urmează:
 - ROSE: *Construim împreună cariere de succes*;
 - POCU: *Cariere de succes prin stagii de practică și orientare profesională*;
 - Erasmus+ K2: *Învățare bazată pe creativitate și exercițiu pentru incluziune socială*, acronim *Creative Vet*;
 - Erasmus+ K1 – *Formare profesională (VET)*
 - „*Erasmus+, acces la succes în meseria mea!*”;

-diseminare Erasmus +KA201 „Game Based learning for Development of Problem Solving Skills”

- Proiecte e-Twinning:

- „The Efficiency of Digital Education” (Eficiența educației digitale);

- „Get cyber skilled and prevent cyberbullying”

- Concursul Național Tinerii Dezbate;

- Proiecte și activități derulate în școală, care promovează valorile europene: Ziua Europei, Ziua Națională a Meseriilor, Săptămâna Porților deschise, Ziua Mondială a drepturilor copiilor, Ziua Mondială fără tutun, Ziua Mondială a Rezervațiilor și Parcurilor Naturale, Ziua limbilor străine, Ziua Națională a României, Global Education week, #CedefopPhotoAward 2021;

- Participarea elevilor la concursuri și olimpiade: Olimpiada de limba franceză, Concursul de limba engleză QUEST, Concursul SHAKESPEAREANCE, Concursul Technofrançais, Concursul Județean „Noutăți în tehnologie”, Concursul Județean „Design Tehnic”, Concursul Județean „Mecanic Auto -O meserie de viitor”.

d) Evaluarea organizației, referințe externe:

În decursul anului școlar anterior s-a evaluat activitatea desfășurată în cadrul organizației prin diferite forme de inspecții școlare, așa cum rezultă din centralizatorul de mai jos. Rezultatele acestor evaluări au fost bune și foarte bune, așa cum rezultă din rapoartele și notele de control întocmite de echipele desemnate să facă aceste evaluări.

| Inspecții tematice (I.S.J.) | Inspecții ale M.E.C.T.S./ ARACIP/AN C | Monitorizări externe ale CNDIPT | Inspecții ale cadrelor didactice înscrise la grade didactice | |
|-----------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------|
| | | | curente | speciale |
| 6 | 0 | - | 3 | 1 |

Tematica inspecțiilor I.S.J. MM a vizat:

- Pregătirea unităților de învățământ preuniversitar pentru începerea anului școlar 2021-2022
- Verificarea legalității acordării sprijinului financiar „ Bursă profesională”
- Monitorizarea activității profesorului documentarist
- Sprijin și îndrumare pentru îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale.
- Încheierea situației școlare semestriale/ anuale în conformitate cu legislația în vigoare.
- Verificarea petiției înregistrate la ISJMM cu nr. 4639/03.06.2022

PARTEA a II-a: ANALIZA NEVOILOR

2.1. Analiza mediului extern

2.1.1. Contextul European

Educația și formarea profesională din România din perspectiva țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2021:

Strategia Europa 2021 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2011-2021:

a) creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%¹;

b) alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;

c) obiectivul "20/20/20": reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;

d) reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la maximum 10% și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40% în 2021;

e) reducerea la nivelul UE a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2021 comparativ cu anul 2010.

Țintele strategice pentru anul 2021, adoptate sunt următoarele:

- 1) cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții;
- 2) procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte, ar trebui să fie mai mic de 15 %;
- 3) proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar, ar trebui să fie de cel puțin 40 %;
- 4) proporția părăsirii timpurii a școlii din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;
- 5) cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;
- 6) proporția de absolvenți angajați cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010.

Pentru obiectivele strategice care vizează educația și formarea profesională, derivate din cadrul strategic ET 2021 și Strategia Europa 2021, sunt prezentate, în continuare, comparativ, evoluția indicatorilor în cazul României și a Uniunii Europene - 28 de state:

Analizând evoluția indicatorilor de mai sus, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România pentru 2021, rezultă următoarele constatări:

a) rata părăsirii timpurii a școlii în România, 17,3% în 2015, cu 5,3 puncte procentuale peste media europeană de 12%, a fost una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluție sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11,3%, pentru anul 2021;

b) ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2021, depășind-o chiar cu câteva procente: în creștere de la 16,8% în 2009, 25,6% în 2015 și 29,1% în 2017.

c) impactul redus al serviciilor de orientare în carieră oferite elevilor de gimnaziu, care ar contribui semnificativ la informarea și conștientizarea abilităților native ale elevilor, atât de către aceștia, cât și de către familii și cadre didactice;

d) cu o rată a ocupării absolvenților de 68,1% în anul 2015, pe ansamblul nivelurilor de educație ISCED 3-8, România se plasează cu peste 8 puncte procentuale sub media europeană, de 76,9% și departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2021;

e) în ansamblul populației active, cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, rata de ocupare în România a fost, în 2015, de 66% față de media europeană de 70,1%, în raport cu ținta de 70%, asumată la nivel național pentru anul 2021;

f) rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți a fost, în 2016, de 1,2 %, mult sub valoarea europeană de 10,8% și departe de ținta de 10% propusă de România pentru 2021.

Pondere relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România, față de media UE-28 de 48,1%, demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România.

2.1.2. Contextul național

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită, Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020, care are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20 - 34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2021, față de 59,8% în 2015.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în Învățământul profesional la 60% în 2021, față de 56,3% în 2015;

b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2021, de la 1,3% în 2015.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
2. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
3. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
4. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2021, de la 4,2% în 2015;
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2021, de la 45 % în 2015;

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
2. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
3. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
4. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
5. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

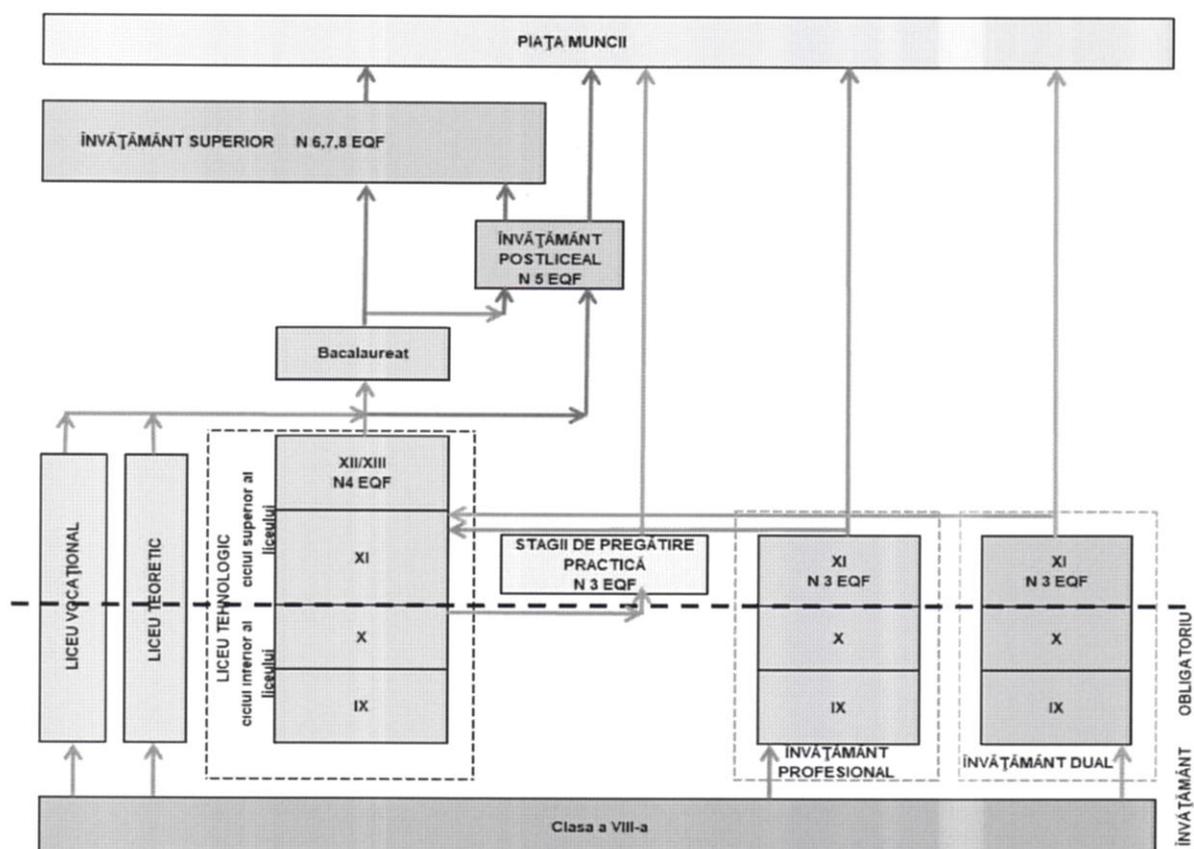
Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial până la 50.000 în 2021, de la 40.000 în 2015;
- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2021, de la 2.800 în 2015.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
2. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
3. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Structura învățământului profesional și tehnic este reprezentată astfel:



Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării. Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

- filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;
- filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;
- filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.

Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an. Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în **învățământul postliceal** și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev și pe baza solicitărilor de școlarizare ale agenților economici.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/ 2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;

- învățământul profesional **dual** cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/ 2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară, unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare a calificării. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrelui național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

2.1.3. Contextul regional

Obiectivul general

Creșterea calității educației și formării continue in IPT prin dezvoltarea ofertei educaționale

1. Dezvoltarea capacității de management în învățământul profesional și tehnic
2. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii
3. Dezvoltarea parteneriatului social (pentru îmbunătățirea calității în IPT)
4. Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți
5. Creșterea calității in procesul educațional și egalitatea de șanse în IPT
6. Corelarea între învățământul universitar și învățământul profesional și tehnic
7. Creșterea rolului CLDPS ca structură partenerială județeană

| PRIORITATEA 1: Dezvoltarea capacității de management în învățământul profesional și tehnic | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Indicatori de impact/ rezultate: | | |
| - Management eficient în unitățile școlare din județul Maramureș | | |
| - Capacitatea instituțională performantă la nivelul CLDPS-ului | | |
| Obiectivul 1.1 | Întărirea capacității de management, planificare și monitorizare a CLDPS | |
| Acțiuni | Responsabili | Termen |
| Instruirea membrilor CLDPS prin proiecte specifice | Președintele CLDPS Secretarul CLDPS | 2023 |
| Indicatori | Număr de membri ai CLDPS instruiți | |
| Obiectivul 1.2 | Restructurarea rețelei școlare în vederea eficientizării acesteia | |
| Acțiuni | Responsabili | Termen |
| Propuneri de restructurare a rețelei școlare în conformitate cu domeniile prioritare din județ, anual, prin proiectul planului de școlarizare | ISJ CLDPS | anual |
| Indicator | Rețeaua școlară din județul Maramureș adaptată la cerințele pieței muncii | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------|
| Obiectivul 1.3 | Formarea în domeniu a directorilor unităților de învățământ profesional și tehnic din județ pentru dezvoltarea capacităților de marketing | | |
| Acțiuni | | Responsabili | Termen |
| Organizarea de cursuri de formare pentru managerii școlari | | ISJ/CCD | 2023 |
| Indicator | <i>100% manageri din județ au urmat cursuri de formare managerială</i> | | |
| PRIORITATEA 2: Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii | | | |
| Indicatori de impact/rezultate: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Oferta educațională adaptată la nevoile pieței muncii; - Absolvenții cu competențe cerute pe piața muncii; - Absolvenții încadrați pe piața muncii în calificarea de pe certificatul de absolvire. | | | |
| Obiectivul 2.1 | Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și creșterea nivelului de calificare în sectoarele prioritare ale județului Maramureș | | |
| Acțiuni | | Responsabili | Termen |
| Alinierea domeniilor de calificare la țintele PRAI 2013 prin proiectarea planurilor de scolarizare anuale | | ISJ CLDPS unități de învățământ | 2023 |
| Nivelul de calificare 3 pentru minimum 85% din totalul absolvenților TVET | | ISJ, unități de învățământ CJAPP | 2023 |
| Indicatori | <i>70% din elevi sunt calificați în domeniile prioritare din județ 85% din elevi finalizează ciclul superior al liceului</i> | | |
| Obiectivul 2.2 | Diversificarea calificărilor pentru elevi și adulți, cu scopul valorificării potențialului de dezvoltare economică a județului | | |
| Acțiuni | | Responsabili | Termen |
| <ul style="list-style-type: none"> • Autorizarea unităților de învățământ ca furnizoare de formare profesională continuă • Furnizarea de cursuri de formare | | Unități de învățământ Agenți economici ISJ | 2023 |
| Indicator | <i>25% din unitățile de învățământ din regiune autorizate pentru formarea adulților creșterea cu 10% a numărului de cursuri de formare furnizate comparativ cu 2009</i> | | |
| Obiectivul 2.3 | Dezvoltarea educației antreprenoriale | | |
| Acțiuni | | Responsabili | Termen |
| Dezvoltarea competențelor antreprenoriale prin realizarea de CDL, astfel încât competențele antreprenoriale să corespundă cerințelor angajatorilor (prin proiecte din FSE) | | ISJ/CLDPS/ Unități de învățământ | 2023 |
| Indicatori | <i>Structura și conținutul Curriculumului în Dezvoltare Locală (CDL) față de structura actuală Proiecte realizate din FSE pentru realizarea de CDL</i> | | |
| PRIORITATEA 3: Dezvoltarea parteneriatului social (pentru îmbunătățirea calității în IPT) | | | |
| Indicatori de impact/rezultate: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Proiecte finanțate din FSE - Parteneriate eficiente la nivelul județului Maramureș - Rețele în parteneriat | | | |
| Obiectivul 3.1 | Dezvoltarea parteneriatului public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii | | |
| Acțiuni | | Responsabili | Termen |
| Realizarea de parteneriate funcționale între universitățile din județ, agenți economici, unități de învățământ profesional și tehnic și alte organizații parteneriale, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii Realizarea de proiecte în parteneriat (POSDRU și POR) | | Unități de învățământ Agenți economici | 2023 |
| Indicatori | <i>Număr de parteneriate realizate la nivel județean Număr de proiecte realizate la nivel județean</i> | | |
| Obiectivul 3.2 | Modernizarea infrastructurii și dotarea corespunzătoare a unităților IPT | | |
| Acțiuni | | Responsabili | Termen |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------|
| Dotarea cu echipamente didactice și modernizarea infrastructurii la cel puțin 80% din unitățile de învățământ TVET | | ISJ Unități de învățământ OI POS DRU | 2023 |
| Indicatori | 80% din școli vor fi dotate și modernizate conform cerințelor europene 40% din școli se vor implica în proiecte pentru accesare de fonduri europene | | |
| PRIORITATEA 4: Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți | | | |
| Indicatori de impact/ rezultate: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Opțiuni ale elevilor în concordanță cu cerințele pieței muncii - Servicii de orientare și consiliere de calitate - Cabinete de orientare și consiliere dotate conform standardelor | | | |
| Obiectivul 4.1 | Creșterea numărului de profesori consilieri pentru a asigura necesarul de formare | | |
| Acțiuni | Responsabili | Termen | |
| Creșterea numărului de consilieri astfel încât 500 de elevi să fie consiliați de 1 profesor consilier | CJAPP ISJ | 2023 | |
| Indicator | Număr de consilieri de 1/500 (elevi) | | |
| Obiectivul 4.2 | Formarea profesorilor consilieri din cabinetele școlare pentru asistența clienților (elevi, diriginți, părinți) | | |
| Acțiuni | Responsabili | Termen | |
| Activități de formare a consilierilor școlari privind rețeaua școlară, PLAI, domenii prioritare în județ | CJRAE CCD CRFPA | permanent | |
| Indicator | Profesorii consilieri din județele regiunii formați în procent de 100% | | |
| PRIORITATEA 5: Creșterea calității în procesul educațional și egalitatea de șanse în IPT | | | |
| Indicatori de impact: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Rețele instituționale create pentru creșterea calității în IPT - Parteneriate cu instituțiile de învățământ superior - Rezultate foarte bune la examenele de certificare a competențelor profesionale | | | |
| Obiectivul 5.1 | Inițierea și sprijinirea programelor de formare a cadrelor didactice IPT pentru dobândirea de competențe necesare instruirii și educației pentru adulți | | |
| Acțiuni | Responsabili | Termen | |
| Certificarea competențelor de formator în cadrul proiectelor finanțate din FSE sau participarea la cursuri de formare formatori | CCD ISJ Universități | 2023 | |
| Indicator | 50% din cadrele didactice participă la cursurile de formare a formatorilor pentru educația adulților | | |
| Obiectivul 5.2 | Creșterea calității procesului educațional prin utilizarea metodelor moderne de predare-învățare | | |
| Acțiuni | Responsabili | Termen | |
| Activități de formare pentru predarea metodelor participative de predare-învățare în cadrul proiectelor finanțate din FSE | CCD ISJ inspectorii de specialitate | 2023 | |
| Indicator | 90% din cadrele didactice din IPT utilizează metode moderne de predare | | |
| Obiectivul 5.3 | Promovarea integrării persoanelor dezavantajate și cu handicap în sistemul de învățământ formal normal și dezvoltarea de programe de formare profesională speciale | | |
| Acțiuni | Responsabili | Termen | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Realizarea de clase integrate în învățământul de masă • Integrarea a 50% din elevii cu nevoi speciale în învățământul de masă | CJRAE | 2023 | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
| Indicator | <i>Număr de elevi din învățământul special integrați în învățământul de masă</i> | | |
| Obiectivul 5.4 | Modernizarea infrastructurilor și asigurarea de facilități și materiale didactice adecvate tipului de handicap | | |
| Acțiuni | Responsabili | Termen | |
| 100% din unitățile IPT vor asigura condiții de învățare pentru persoanele cu handicap | Directorii unităților de învățământ | 2023 | |
| Indicator | <i>80% din unitățile de învățământ profesional și tehnic asigură condiții pentru persoane cu handicap</i> | | |
| PRIORITATEA 6 : Corelarea între învățământul universitar și învățământul profesional și tehnic | | | |
| Indicatori de impact/ rezultate: Parteneriate între instituții de învățământ universitar și școli IPT | | | |
| Obiectivul 6.1 | Eficientizarea relațiilor învățământul universitar și învățământul profesional și tehnic | | |
| Acțiuni | Responsabili | Termen | |
| Realizarea de acțiuni in parteneriat | Inspectorii de specialitate | 2023 | |
| Indicator | Parteneriate între unități IPT și universitățile din județ | | |
| PRIORITATEA 7 : Creșterea rolului CLDPS ca structură partenerială județeană | | | |
| Indicatori de impact/ rezultate: CLDPS Satu Mare – structură recunoscută la toate nivelurile în județul Maramureș și în regiunea Nord-Vest | | | |
| Obiectivul 7.1 | Promovarea rolului CLDPS pentru învățământul din județul Satu Mare | | |
| Acțiuni | Responsabili | Termen | |
| Realizarea unui proiect al CLDPS realizat din FSE | Membrii CLDPS | 2023 | |
| Indicator | | | |
| Obiectivul 7.2 | <i>Consolidarea capacității administrative a CLDPS</i> | | |
| Acțiuni | Responsabili | Termen | |
| Instituționalizarea CLDPS și crearea unui secretariat tehnic permanent | Președinte CLDPS | 2023 | |
| Indicator | <i>CLDPS cu personalitate juridică și secretariat tehnic permanent</i> | | |

Referitor la cererea de pe piața muncii au fost formulate următoarele concluzii și recomandări:

- Proiecțiile arată că în perioada 2016-2025 cererea de forță de muncă va fi orientată spre:
 - Mecanica
 - Economic
 - Comerț și servicii
 - Industria textila
 - Constructii
- Prognozele pe termen mediu sugerează că cererea potențială pe profesii, va fi orientată spre:
 - lucrători operativi în servicii, comerț și asimilați
 - meșteșugari și lucrători calificați în meserii artisanale
 - muncitori operativi la instalații și mașini, asamblori mașini, echipamente și alte produse
 - Sunt sugerate tendințe de ușoară revigorare a ocupării în agricultură, vânătoare și silvicultură și scădere în administrație publică și apărare, precum și în învățământ.
 - Proiecția cererii pieței muncii pe ocupații relevă o descreștere în rândul muncitorilor necalificați din toate domeniile și a agricultorilor. Pentru aceștia se

recomandă o menținere în sistemul de pregătire cât mai mult astfel încât să obțină calificări de nivele cât mai ridicate crescându-le astfel șansele de ocupare pe piața muncii.

- Întărirea capacității manageriale nu numai la nivelul școlilor, ci și al autorităților locale, deoarece fără o pregătire adecvată a autorităților și dezvoltarea unor departamente bine pregătite pentru problematica educațională, nu putem vorbi de o bună funcționare în sistemul descentralizat.
- Consolidarea autonomiei unităților de învățământ, prin accelerarea procesului de descentralizare, cu stabilirea unor competențe clare legate de managementul integrat al resurselor umane, precum și de managementul financiar.

Ținte / nevoi prognozate pe domenii pentru structura planurilor de școlarizare - județul Maramureș –

Prognoza cererii de formare profesională

Structura cererii potențiale, pe domenii de formare ale IPT, în ipotezele scenariului moderat în regiunea Nord-Vest în perspectiva 2018-2021:

| Domenii de formare | % |
|-------------------------------------------|-------|
| Agricultură | 2,6 |
| Chimie industrială | 1,2 |
| Construcții instalații și lucrări publice | 8,6 |
| Comerț | 13,9 |
| Economic | 14,4 |
| Electric | 3,7 |
| Electromecanică | 3,0 |
| Electronică automatizări | 3,7 |
| Fabricarea produselor din lemn | 2,3 |
| Industrie alimentară | 0,9 |
| Industrie textilă și pielărie | 13,9 |
| Materiale de construcții | 0,9 |
| Mecanică | 21,5 |
| Turism și alimentație | 7,4 |
| Resurse naturale și protecția mediului | 1,9 |
| Tehnici poligrafice | 0,1 |
| Total | 100,0 |

Sursa: Studiul previzional privind cererea de formare profesională la orizontul anului 2013 și în perspectiva anului 2020. Componenta -Anchetă în firme privind cererea de forță de muncă pe termen scurt (6-12 luni) Regiunea Nord Vest

2.1.3.1. Din punct de vedere economic

Economia locală indică o revenire a ritmului de creștere anual. Producția industrială realizată în anul 2010, comparativ cu anul 2009 a crescut cu 10,4% în volum absolut, iar indicele valoric al cifrei de afaceri totală a unităților industriale în anul 2010, a fost mai mare cu 23,7% față de aceeași perioadă din anul 2009. În același timp prognozele ne indică creșteri ale PIB până în 2014.

La nivelul local ca și la nivelul regiunii a avut loc același trend care s-a manifestat la nivel național generând scăderea ponderii agriculturii și a sectorului industrial și creșterea ponderii sectorului de servicii. Industria prelucrătoare a beneficiat de investiții directe care îi va permite să crească volumul producției ca și productivitatea muncii - pe tipuri de activități.

| Concluzii PLAI MM | Implicații pentru ÎPT |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ritmul susținut de creștere economică din ultimii ani, reflectat în dinamica PIB și creștere moderată a productivității muncii | Necesarul de investiții în resursa umană și formarea profesională la nivelul ultimelor descoperiri de tip tehnologic și organizațional, dobândirea de noi competențe și abilități cerute de piața muncii. |
| Economia bazată pe cunoaștere obligă firmele din regiune să crească volumul investițiilor în resursa umană și să o formeze profesional la nivelul ultimelor descoperiri de tip tehnologic și organizațional. Pentru a contracara efectele integrării în UE sunt recomandate, în special pentru personalul din IMM-uri. îmbunătățirea ofertelor de pregătire prin formarea continuă. | Un rol important, în acest sens, îi va reveni educației inițiale (prin sistemele IPT și universitar) și educației continue, pentru dobândirea de noi competențe: mediu, calitate, comunicare, managementul riscului, conducerea afacerilor, pentru o activitate mai eficientă și adaptată la condițiile pieței în continuă schimbare, precum și pentru asigurarea competitivității |
| Investițiile au înregistrat o creștere susținută în aproape toate domeniile. Creșterile mai spectaculoase s-au înregistrat în sectoarele: utilități, produse din materiale nemetalice, servicii pentru întreprinderi, poștă și telecomunicații, comerț cu amănuntul, construcții. IMM-urile din Regiunea Nord-Vest sunt o prezență activă și dinamică a economiei regionale, cu o contribuție semnificativă în cifra de afaceri la nivel regional. | -Necesitatea creșterii nivelului de calificare și asigurarea unei pregătiri de bază largi, competente tehnice generale, solide; -necesitatea parteneriatelor școlare agent economic -realizarea de CDL conform cerințelor agenților economici |

2.1.3.2. Din punct de vedere demografic

Evoluții și situația actuală a populației în Regiunea Nord-Vest

Populația Regiunii Nord-Vest este, conform datelor finale de la Recensământul din 2011, de 2.600.132 de locuitori, situându-se pe locul 3 între regiunile României (după Nord-Est și Sud-Muntenia). Procentual, populația regiunii reprezenta 12,92% din populația României (20.121.641 de locuitori).

Populația rezidentă pe grupe de vârstă, la 20 octombrie 2011 - Recensământul populației

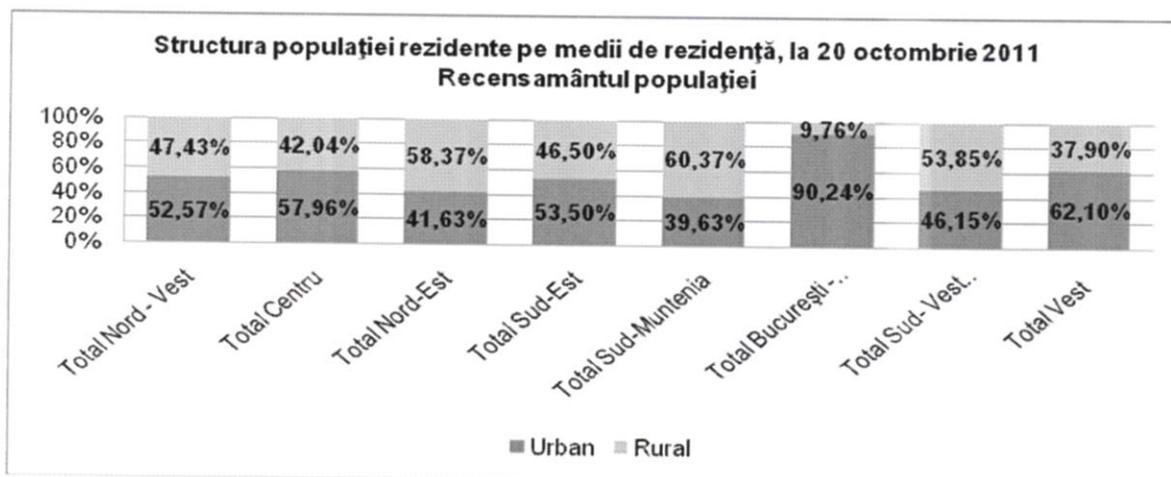
| Nr. pers. | Total | | | | | | | |
|--------------|-----------|---------|----------|---------|--------------|------------------|------------------|--------|
| | Nord-Vest | Centru | Nord-Est | Sud-Est | Sud-Muntenia | București -Ilfov | Sud-Vest Oltenia | Vest |
| peste 65 ani | 393000 | 363458 | 538580 | 422430 | 560298 | 322111 | 366367 | 281500 |
| 30-64 ani | 1263714 | 1165052 | 1529812 | 1272187 | 1536425 | 1187061 | 1027176 | 924920 |
| 25-29 ani | 178518 | 156486 | 193400 | 152298 | 186299 | 190800 | 124354 | 120922 |
| 20-24 ani | 195377 | 161996 | 216103 | 155407 | 196784 | 177954 | 127648 | 135105 |
| 15-19 ani | 150960 | 127020 | 209552 | 136186 | 171714 | 93462 | 118813 | 100746 |
| 10-14 ani | 141587 | 128183 | 219545 | 140618 | 169287 | 84966 | 115168 | 90872 |
| 0-9 ani | 276976 | 258610 | 395225 | 266797 | 315639 | 215809 | 196116 | 174248 |

Sursa: INS, Anuarul Statistic 2013

Distributia pe medii rezidențiale (urban/rural)

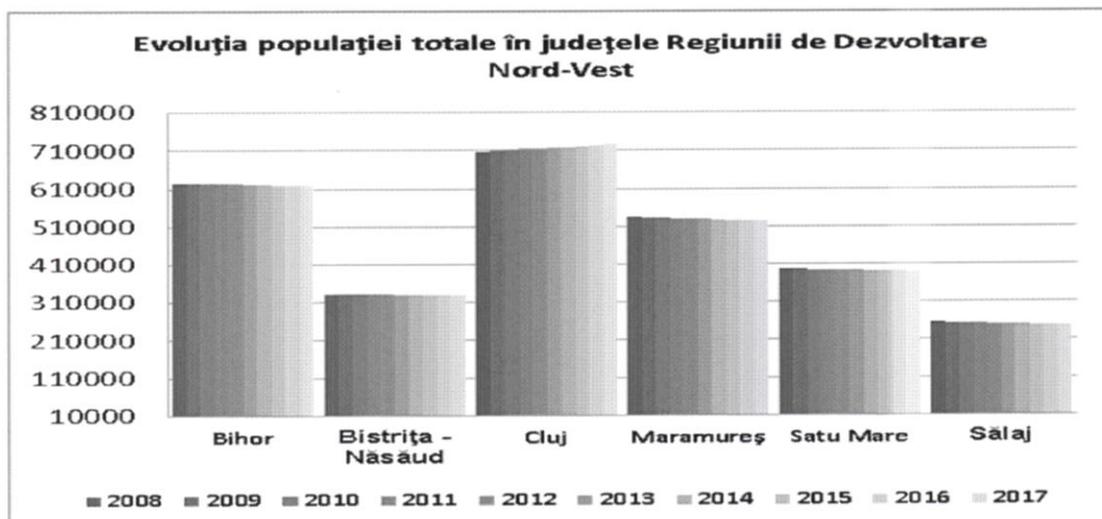
Analiza pe medii de rezidență a evidențiat disparități la nivelul regiunilor privind numărul locuitorilor din mediul urban și rural. Pentru regiunile: Nord-Vest, Centru, Sud-Est, București –Ilfov și Vest numărul persoanelor care locuiesc în mediul urban este mai mare decât al celor din mediul rural.

La nivel regional 52,57% din populație locuiește în mediul urban și 47,43% în mediul rural. Regiunea Nord-Vest este pe locul 5 în clasamentul regional, privind ponderea populației din mediul urban cu 52,57%.



Sursa: calculat pe baza datelor furnizate de INS, Anuarul Statistic, 2013

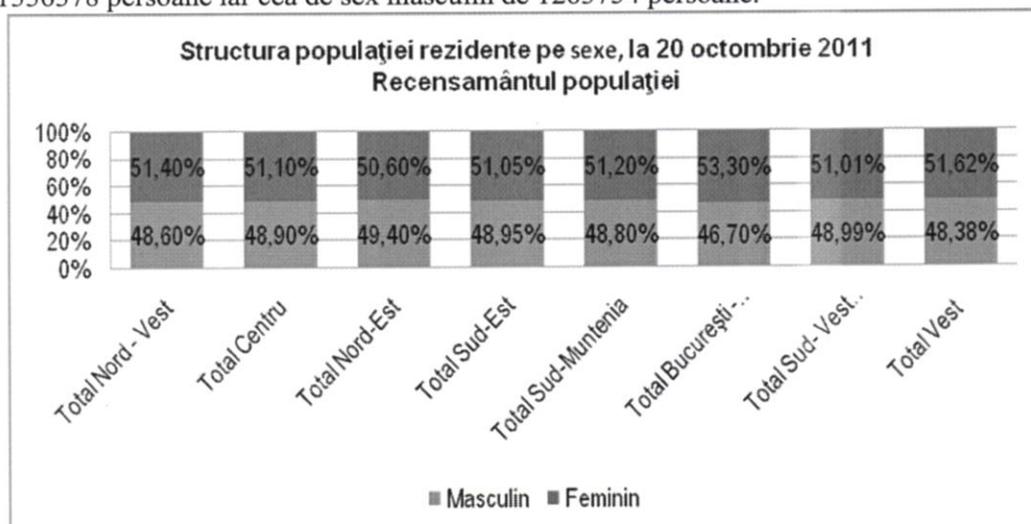
Analiza datelor statistice înregistrate în perioada 2008-2017 a scos în evidență faptul că populația totală a regiunii a scăzut cu 0,59% adică cu 16946 locuitori. Astfel că în anul 2017 la nivelul Regiunii Nord-Vest populația era de **2832807 locuitori**.



Sursa: Sursa: INS , Baza de date TEMPO

Distributia pe sexe

La nivelul Regiunii Nord-Vest populația feminină în urma recensământului din 2011 era de 1336378 persoane iar cea de sex masculin de 1263754 persoane.



Sursa: calculat pe baza datelor furnizate de INS, Anuarul Statistic, 2013

Structura pe grupe de vârstă

Datele finale ale Recensământului din 2011 indică o scădere în timp a populației la nivel regional, cifrele din 2011 indicând un total de 94,9% din populația declarată la recensământul anului 2002.

La nivelul județului Maramureș, conform datelor finale de la Recensământul din 2011, populația este de 478659.

**Populația rezidentă pe grupe de vârstă, la 20 octombrie 2011 -
Recensământul populației în Regiunea Nord-Vest**

| Nr. pers. | Populația rezidentă pe grupe de vârstă, la 20 octombrie 2011 - Recensământul populației în Regiunea Nord-Vest | | | | | |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------|-----------|-----------|--------|
| | Bihor | Bistrița-Năsăud | Cluj | Maramureș | Satu Mare | Sălaj |
| peste 65 ani | 86895 | 42514 | 110644 | 68244 | 45969 | 38734 |
| 30-64 ani | 281738 | 137249 | 330486 | 234899 | 171896 | 107446 |
| 25-29 ani | 38534 | 18240 | 52524 | 32575 | 23419 | 13226 |
| 20-24 ani | 40348 | 18374 | 66593 | 33138 | 23200 | 13724 |
| 15-19 ani | 33550 | 17485 | 38285 | 28600 | 19971 | 13069 |
| 10-14 ani | 31847 | 18203 | 29650 | 28439 | 19930 | 13518 |
| 0-9 ani | 62486 | 34160 | 62924 | 52764 | 39975 | 24667 |

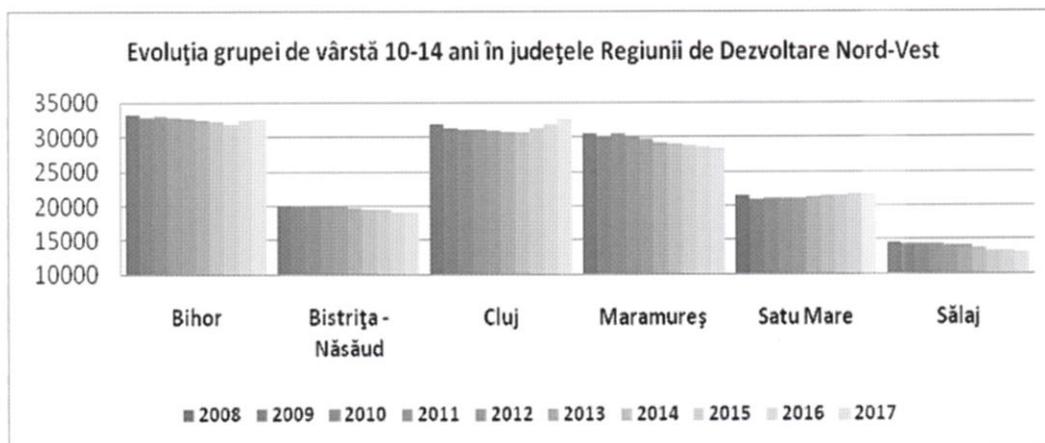
Sursa: INS, Anuarul Statistic 2013

Structura populației pe grupe de vârstă, la nivelul anului 2011 (recensământ), indică faptul că populația cu vârsta cuprinsă între 15-19 ani și 20-24 ani (segmentul de populație relevant pentru ÎPT), reprezintă 5,81% respectiv 7,51% din populația regiunii. Demn de menționat este faptul că populația din segmentul 0-9 ani reprezintă 10,65%, în creștere față de situația relevată de recensământul din 2011. Procentul vârstnicilor, cei peste 65 de ani, este de 15,11%, și este în creștere în toate județele regiunii. Comparativ cu media națională (16,14%) regiunea Nord-Vest are cu 1 % mai puțin.

Din analiza grupelor de vârstă ale populației, relevante pentru învățământul profesional și tehnic (grupele: 10-14 ani, 15-19 ani, 20-24 ani), în perioada 2008-2017, situația se prezintă astfel:

Grupa de vârstă 10-14 ani

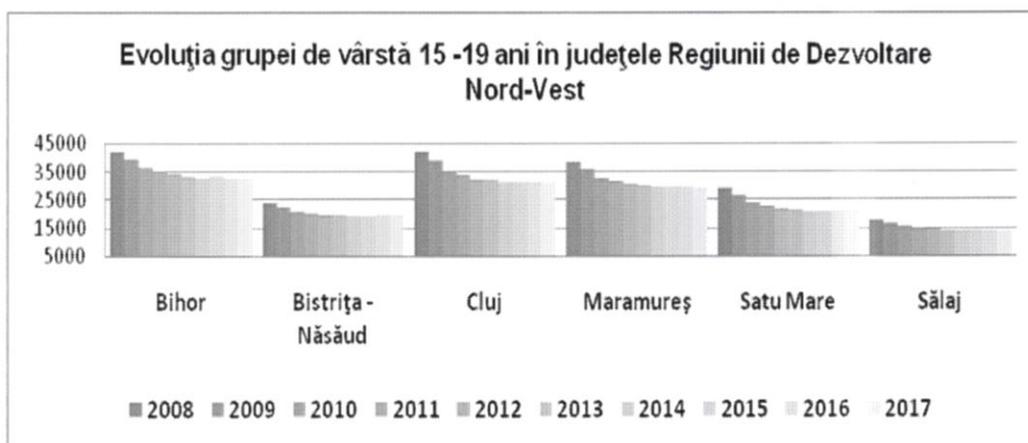
Asistăm la o scădere a numărului populației aferente grupei de vârstă la nivelul regiunii cu (2,80%) adică 4259 de persoane. La nivelul județelor regiunii patru județe înregistrează o scădere a populației Sălaj (-9,85%), Maramureș (-7,14%), Bistrița-Năsăud (-4,95%), Bihor (-1,89%), iar celelalte înregistrează creșteri: Satu-Mare (0,81%) și Cluj (2,57%).



Sursa: INS , Baza de date TEMPO, IUNIE 2018

Grupa de vârstă 15-19 ani

Întreaga Regiune Nord-Vest înregistrează o scădere accentuată a populației din grupa de vârstă 15-19 ani, (-23,50%), adică 45456 de persoane, comparativ cu anul 2008. Trendul pentru această grupă de vârstă este descrescător. Situația pe județe se prezintă astfel: județul Satu-Mare înregistrează cea mai accentuată scădere de (-27,66%), urmat de județul Cluj cu (-25,81%) și județul Maramureș cu (-23,54 %). Situația este redată în figura de mai jos:

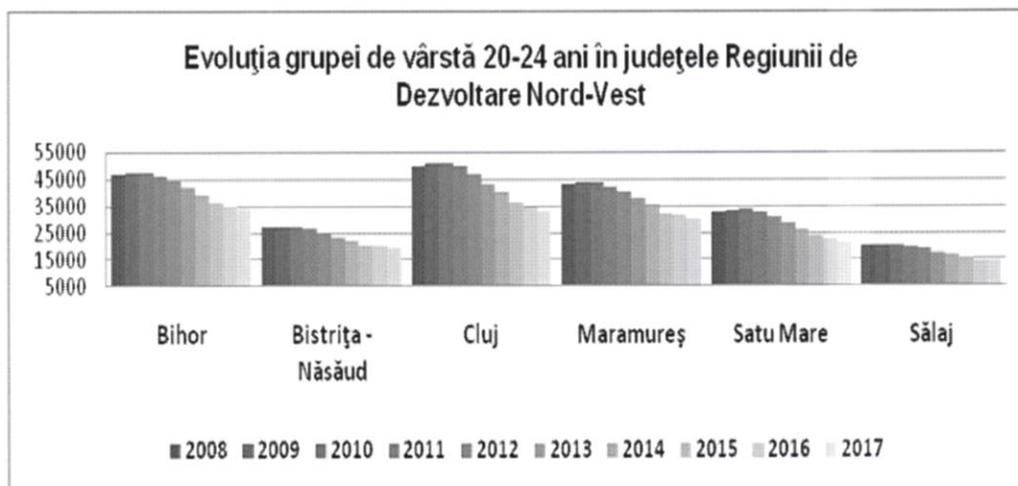


Sursa: INS , Baza de date TEMPO, IUNIE 2018

Grupa de vârstă 20-24 ani

La nivelul grupei de vârstă 20-24 de ani trendul la nivelul regiunii Nord-Vest este puternic descrescător, scăderea înregistrată în perioada 2008-2017 a fost destul de însemnată (-30,50%), adică 67231 persoane.

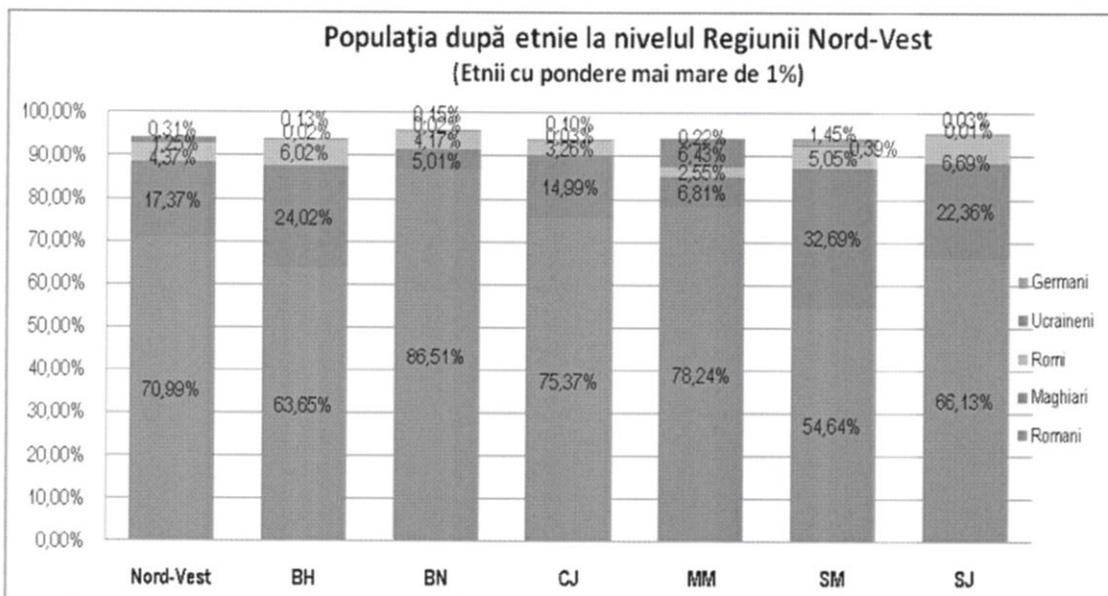
Cea mai accentuată scădere se înregistrează în județul Satu-Mare de (-33,74%), urmat de către județul Cluj cu (-32,69%) și de județul Maramureș cu (-30,73%). Celelalte județe înregistrează scăderi mai mici: (-29,28% Sălaj) și (-28,80% Bistrița-Năsăud) și Bihor (-27,18%).



Sursa: INS , Baza de date TEMPO, IUNIE 2018

Structura etnică

Distribuția populației după etnie arată că ponderea populației de etnie română este majoritară în toate județele, fiind de 70,99% din totalul regiunii. Populația de etnie maghiară se ridică la 17,37% la nivel regional, și deține ponderi ridicate în județele Satu Mare (32,69%), Bihor (24,02%) și Sălaj (22,36%). Procentul locuitorilor de etnie romă din regiune este ușor mai ridicat față de media națională (3,1%), ajungând la 4,37% din totalul regional. Romii se întâlnesc într-o proporție relativ mai mare în județele Sălaj (6,69%), Bihor (6,02%) și Satu Mare (5,05%). Persoanele de etnie germană din regiune reprezintă 0,31% din populația regiunii și se regăsesc într-o proporție relativ mai mare în județul Satu Mare (1,45%). De asemenea, există o comunitate importantă de ucraineni (1,25% din total populație), concentrată în județul Maramureș (6,43%).

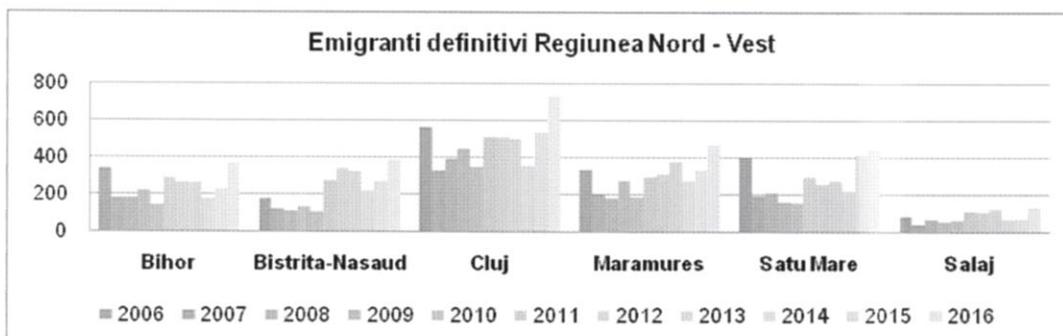


Sursadator: INS StatisticaRecensământuluiipopulației 2011

Mișcarea migratorie

Regiunea Nord-Vest a înregistrat un număr de 2523 persoane migrante definitiv în anul 2016.

Analiza datelor INS referitoare la emigranții definitiv înregistrați în județele regiunii a evidențiat că județul Cluj a înregistrat cel mai mare număr de migranți din regiune în toată perioada analizată. Cel mai mic număr de migranți a fost înregistrat în județul Sălaj. Situația este reprezentată în figura de mai jos:



Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO, iunie 2018

Emigranții definitivi pe grupe de vârstă, înregistrați la nivelul Regiunii Nord-Vest, în perioada 2007-2016, se ridică la un total de 15484 de persoane. Grupa de vârstă cea mai numeroasă care a emigrat, la nivelul regiunii este cea cuprinsă între 25-64 de ani. Trendul perioadei analizate este crescător. Cea mai mare creștere s-a înregistrat în anul 2016 fiind de 2523 de persoane.

Proiecții demografice la orizontul anului 2060

Populația rezidentă a României înregistrată în anul 2015 și proiecția populației rezidente, la orizontul anului 2060, pe grupe mari de vârstă este reprezentată în figura de mai jos. Analiza grupei de vârstă 0-14 ani va înregistra o scădere importantă de -157335 persoane în perioada 2015- 2060. Pentru grupa de vârstă 15-64 de ani scăderea prognozată va fi și mai mare de - 621528 persoane. Grupa de vârstă 65 de ani și peste va înregistra o creștere prognozată de 155351 de persoane. Estimările procentuale la nivelul regiunii Nord-Vest arată că ponderile pe cele trei mari grupe de vârstă vor fi:

| Macroregiuni/ Regiuni/ Județe | 1 iulie 2015 | | | 2060 | | |
|-------------------------------|--------------|--------------|-----------------|--------------|--------------|-----------------|
| | 0-14 ani | 15-64 ani | 65 ani și peste | 0-14 ani | 15-64 ani | 65 ani și peste |
| TOTAL ROMÂNIA | 15.5% | 67.3% | 17.2% | 12.9% | 57.5% | 29.7% |
| Regiunea NORD-VEST | 15.7% | 68.2% | 16.1% | 12.7% | 58.1% | 29.2% |

Sursa: INS, Proiectarea populației României, în profil teritorial, la orizontul anului 2060

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații în IPT

Declinul demografic general va continua, în mod accentuat pentru populația tânără. De aici, nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.

La nivelul Regiunii Nord-Vest reducerea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de migrația externă, în perioada 1992 -2016 se constată că regiunea a pierdut 53554 de locuitori, cea mai mare pierdere înregistrându-se în jud.Cluj, de 14827 locuitori. Se desprinde nevoia deracordare realistă la piața europeană, națională și regională a muncii a activităților de informare, orientare și consiliere în scopul realizării unei oferte de școlarizare cât mai aproape de cererea de pe piața muncii.

Din analiza grupelor de vârstă ale populației, relevante pentru învățământul profesional și tehnic (grupele: 10-14 ani, 15-19 ani, 20-24 ani), în perioada 2008-2017, situația se prezintă astfel:

Grupa 10-14 ani înregistrează o scădere la nivelul regiunii de -2,8% adică -4259 de persoane.

Întreaga Regiune Nord-Vest înregistrează o scădere accentuată a populației din grupa de vârstă 15-19 ani, (-23,50%), adică -45456 de persoane.

La nivelul grupei de vârstă 20-24 de ani scăderea înregistrată în perioada 2008-2017 a fost de (-30,5%) adică de 67231 persoane la nivelul regiunii.

În schimb, proiecțiile privind structura pe grupe de vârstă indică pentru viitor (2015-2060) o consolidare relativă a vârstei de mijloc (15-64 ani) active pe piața muncii, care va reprezenta 58,1% din populația regiunii, ceea ce va conduce la o nevoie crescândă de formare continuă - oportunitate în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară. O creștere însemnată va marca și grupa de vârstă 65 de ani și peste care va reprezenta 29,2%.

Față de aceste constatări, se recomandă:

Fenomenul de îmbătrânire demografică (populația în vârstă de peste 65 de ani va reprezenta 29,2% până în 2060, din populația totală a regiunii) conduce la: nevoi sporite de personal calificat - asistență socială și medicală; nevoi educaționale specifice (educație non-formală).

Populația la nivel regional este preponderent masculină (peste 50%) pentru toate grupele de vârstă, situație întâlnită în toate cele 6 județe ale regiunii. Ponderea semnificativă a populației feminine de peste (48-49%) pentru toate grupele de vârstă reclamă regândirea ofertei de pregătire prin calificări dorite de populația feminină; programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație (ex. pentru mamele care participă la cursuri de formare continuă: îngrijirea copiilor în cadrul școlii pe parcursul orelor de curs).

Analizând grupele de vârstă relevante pentru învățământul profesional și tehnic în contextul mediului rezidențial, la nivelul regiunii, se constată că majoritatea persoanelor aparținând acestor grupe locuiesc în mediul rural.

Sistemul de educație și formare profesională este chemat să contribuie prin măsuri specifice vizând: ofertă de pregătire adecvată și asigurarea condițiilor de învățare în unitățile de învățământ din mediul rural, pentru a atrage elevii să rămână cât mai aproape de domiciliu; educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural; îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural prin dotarea corespunzătoare a atelierelor și laboratoarelor unde se realizează pregătire de specialitate.

Distribuția populației după etnie arată că ponderea populației de etnie română este majoritară în toate județele, fiind de 70,99% din totalul regiunii.

În ceea ce privește nivelul de educație, ca unul din principalii indicatori de incluziune socială, conform studiului realizat în cadrul proiectului EU Inclusive, 25% dintre adulții romi de peste 16 ani declară că nu știu să scrie și să citească, femeile fiind mai afectate în acest sens (diferență de 10% între ele și bărbați). Grupa de vârstă cu cele mai multe persoane care declară că nu știu să scrie și să citească sunt cei între 25 și 34 de ani, urmați de grupa de vârstă 35-44 de ani, deci cei care ar trebui să fie cei mai activi pe piața muncii.

Diversitatea etnică prezentă în regiunea Nord-Vest, recomandă o serie de măsuri, cum ar fi: educație multiculturală; soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor; programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate.

Emigranții definitiv pe grupe de vârstă, înregistrați la nivelul Regiunii Nord-Vest, în perioada 1990-2016, se ridică la un total de 71604 de persoane. Grupa de vârstă cea mai numeroasă care a emigrat, la nivelul regiunii este cea cuprinsă între 25-64 de ani.

Conform datelor Eurostat, ponderea populației totale aflate în risc de sărăcie și excluziune socială este în scădere în Regiunea Nord-Vest și sub media națională. Rămâne ridicată ponderea populației aflată în situație de sărăcie (materială) severă¹⁰, prin comparație cu valoarea indicatorului la nivel european. Aproximativ 17,6% din totalul populației regiunii se confruntă cu acest risc în 2016, deși sunt mai puțini decât media pe țară, care este de aproximativ 23,8%.

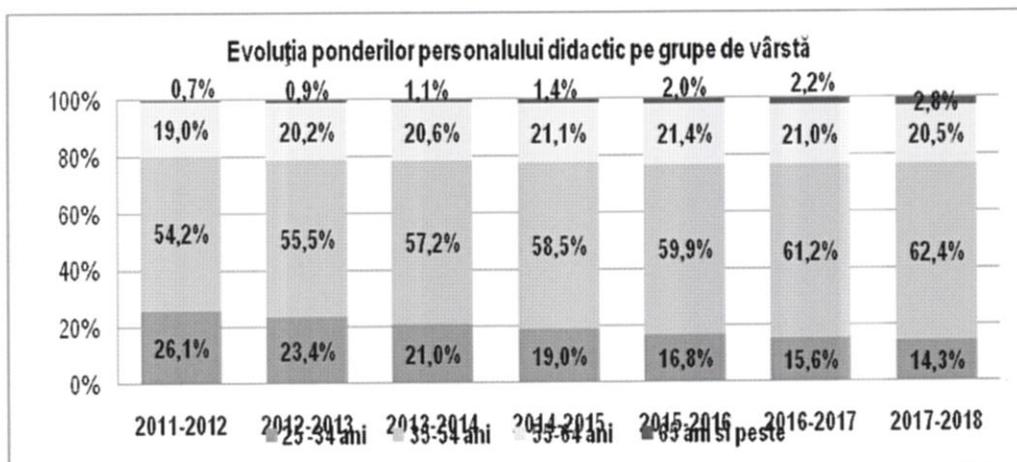
Rata riscului de sărăcie sau excluziune socială la nivelul Regiunii Nord-Vest (29,3%), în anul 2016 este cea mai scăzută la nivel național, e mai redusă decât media națională(38,8%).

2.1.3.3. Din punct de vedere al educației și formării

Resurse umane din învățământul tehnic și profesional

Analiza ponderii personalului didactic pe grupe de vârstă s-a realizat pe intervalul anilor școlari 2011-2018. Analizând la nivel național datele statistice, se poate afirma că evoluția ponderii personalului didactic pe categorii de vârstă a evoluat în sensul creșterii

ponderii categoriei 35-54, ajungând în anul școlar 2017-2018 la 62,4% din totalul personalului din ÎPT. Categoria de vârstă 55-64 ani s-a menținut aproximativ constantă, ajungând la 20,5% în anul școlar 2017-2018. Se remarcă o creștere în ultimii ani a ponderii categoriei 65 de ani și peste de la 0,7% în anul școlar 2011-2012 la 2,8% în anul școlar 2017-2018 și o scădere a ponderii categoriei de vârstă 25-34 de ani de la 26,1% în anul școlar 2011-2012 la 14,3% în anul școlar 2017-2018, ceea ce arată că tot mai puține cadre didactice tinere optează pentru intrarea în sistemul de învățământ, acesta fiind considerat neatractiv.

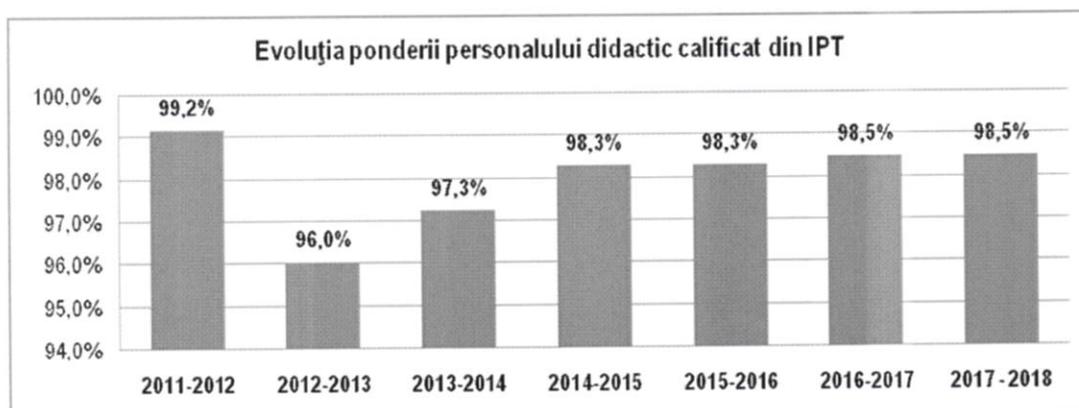


Sursa datelor: INS

Categoria de vârstă 35-54 ani și 55-64 ani reprezintă 82,9% din totalul cadrelor didactice din sistemul de învățământ profesional și tehnic în anul 2017-2018, iar categoria 65 ani și peste atinge o pondere de 2,8%.

Evoluția ponderii personalului didactic calificat din ÎPT

În ceea ce privește ponderea personalului calificat, la nivel național, așa cum rezultă și din figura de mai jos în intervalul anilor școlari 2011-2018 a fost de aproximativ 98%, cele mai mici valori înregistrându-se în anul școlar 2012-2013 (96%).



Sursa datelor: INS

În ceea ce privește evoluția ponderii personalului didactic calificat din IPT, pe nivele de educație, din figura de mai jos rezultă că ponderea cea mai mare a personalului calificat este în învățământul liceal tehnologic, în timp ce la învățământul profesional ponderea este mai mică cu 3% și postliceal cu 2,4%, în anul școlar 2017-2018.

La nivelul Regiunii Nord-Vest, din analiza realizată în intervalul analizat rezultă, că ponderea personalului didactic calificat din învățământul profesional și tehnic s-a menținut în intervalul 98-99%, cu valori apropiate de valorile naționale, dar și de celelalte regiuni.

La nivelul județelor din regiunea Nord-Vest, ponderile înregistrate au fost foarte ridicate în toate județele regiunii de peste 98% și nu există diferențe majore între județe.

La nivelul anului școlar 2016-2017, în județul Sălaj se înregistrează o pondere de 100% a personalului calificat, în timp ce în restul județelor ponderile se apropie de 99%. Pentru anul școlar 2017-2018 ponderile înregistrate în toate județele regiunii au fost de peste 99%.

În anul școlar 2017-2018, numărul de cadre didactice din învățământul liceal, din regiunea Nord-Vest a fost de 8169 persoane din care de sex feminin 5834 persoane. Numărul cadrelor didactice calificate a fost 8128 persoane, din care de sex feminin 5818. Ponderea personalului didactic calificat la nivelul regiunii a fost de 99,50% cu puțin peste media națională de 99,07%. Ponderea pe medii de rezidență este la fel de ridicată atât pe urban cât și pe rural, de 99,45% în urban, respectiv 100% în rural.

Resurse materiale și condiții de învățare

Starea bazei materiale pentru formarea profesională

La nivel național statistica privind numărul de **laboratoare școlare** în învățământul liceal, profesional și postliceal, pe regiuni de dezvoltare, în anul școlar 2017-2018, comparativ cu situația din anul școlar 2016-2017, arată că Regiunea Nord-Vest a avut un număr de 1232 de laboratoare, în creștere cu 26 față de anul școlar 2016-2017. Comparativ cu celelalte regiuni de dezvoltare, Regiunea Nord-Vest este pe primul loc cu o creștere de 26 de laboratoare. Raportat la numărul total de laboratoare existente în anul școlar 2017-2018 regiunea Nord-Vest este pe locul al doilea (1232 laboratoare) după Regiunea Nord-Est cu 1358 de laboratoare.

Deși cele mai multe laboratoare se află în județul Cluj (417 laboratoare), creșteri ale numărului de laboratoare au înregistrat județele: Maramureș, Satu-Mare, Bistrița-Năsăud, iar scăderi au fost raportate în județul Bihor (-19) și județul Sălaj (-1).

În ceea ce privește **numărul de ateliere școlare** în învățământul liceal, profesional și postliceal, pe regiuni de dezvoltare și județe, la începutul anului școlar 2017-2018, Regiunea Nord-Vest (529 ateliere) se situează pe locul al treilea după regiunile, Nord-Est (638 ateliere) și Centru (602 ateliere).

Din analiza realizată la nivel național, rezultă că numai în regiunea Nord-Est a crescut numărul de ateliere, (cu 3), iar în celelalte regiuni, numărul acestora a scăzut, cea mai semnificativă scădere fiind în regiunea Sud-Muntenia, cu (-36) de ateliere.

În cadrul regiunii Nord-Vest, județul Cluj ocupă primul loc, cu 169 de ateliere școlare (singurul județ al regiunii unde numărul atelierelor școlare a crescut cu 2 în anul școlar 2017-2018), urmat de Bihor cu 94 ateliere. Cel mai mic număr de ateliere școlare a fost în județul Bistrița-Năsăud, 47 de ateliere școlare.

Dotarea informatică a unităților școlare IPT

Numărul PC-urilor în învățământul liceal, profesional și postliceal, în Regiunea Nord-Vest la începutul anului școlar 2017-2018, a fost de 19366, al doilea ca mărime după Regiunea Nord-Est cu 19.854 PC-uri.

În anul școlar 2017-2018 numărul de computere a crescut la nivel național cu 756 de computere. Cea mai mare creștere s-a înregistrat în regiunea Nord-Est (513), urmată de regiunea Sud Muntenia (225 PC_uri) și Sud-Est (190 PC-uri).

Privitor la situația numărului de computere la nivelul regiunii Nord-Vest, județul cu cele mai multe PC-uri este județul Cluj (6276), urmat de județul Bihor cu (4287) și județul Maramureș (3133). Pe ultimul loc se află județul Sălaj cu 1686 de PC-uri.

Raportat la numărul de computere conectate la INTERNET, în anul școlar 2017-2018, Regiunea Nord-Vest ocupă primul loc cu 17.472, în scădere față de anul școlar 2016-2017 cu 113 PC-uri, iar dintre județe, cele mai multe computere le avea județul Cluj -6001, din care 5605 PC-uri conectate la INTERNET.

Numărul de computere din mediul rural reprezintă numai 7,62% din totalul de computere în regiune în anul școlar 2017-2018 și 7,44% sunt conectate la internet.

În figura de mai jos este reprezentată sintetic baza materială din învățământul liceal la nivelul regiunii Nord-Vest, pe medii de rezidență.

Baza materială în învățământul liceal, pe medii de rezidență la începutul anului școlar 2017-2018 în Regiunea Nord-Vest

| REGIUNEA MEDIUL | SALI DE CLASA SI CABINETE SCOLARE | SALI DE GIMNASTICA | LABORATOARE SCOLARE | ATELIERE SCOLARE | TERENURI SPORTIVE AMENAJATE | BAZINE DE INOT |
|--------------------|--------------------------------------------|--------------------------|------------------------|---------------------|-----------------------------------|----------------------|
| Nord - Vest | 6528 | 253 | 1185 | 479 | 250 | - |
| URBAN | 5922 | 232 | 1088 | 450 | 228 | - |
| RURAL | 606 | 21 | 97 | 29 | 22 | - |

Sursa datelor: INS statistica educației "învățământul liceal la începutul anului școlar 2017 – 2018"

Serviciile de orientare și consiliere. Opțiunile elevilor

Acțiunile de orientare și consiliere sunt prevăzute în Calendarul admiterii în învățământul profesional de stat și în învățământul dual pentru anul școlar anual: Săptămâna meseriilor, Târgul ofertelor educaționale, activități de orientare și consiliere organizate în parteneriat cu CJRAE în toate unitățile de învățământ gimnazial.

Față de acțiunile prevăzute în calendar sunt realizate activități de orientare și consiliere la inițiativa Inspectoratelor școlare județene sau a unor parteneri, la inițiativa unităților de învățământ care școlarizează învățământ profesional și dual. Cu toate acestea, în continuare rămâne scăzută atractivitatea pentru învățământul profesional și dual, anual nu se realizează toate clasele prevăzute în proiectul planului de școlarizare, în prima etapă de admitere locurile sunt ocupate în proporție de 35-40%, clasele se realizează în etapa a II-a cu elevii care au rămas corigenți în clasa a VIII-a.

Se recomandă luarea unor măsuri la nivelul de sistem privind îmbunătățirea serviciilor de orientare și consiliere, pentru creșterea calității în învățământul profesional și dual, astfel încât învățământul profesional și dual să fie o opțiune viabilă pentru elevi și părinți.

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în județul Maramureș

Structura cererii potențiale, pe domenii de formare ale IPT, în ipotezele scenariului moderat în regiunea Nord-Vest în perspectiva 2018-2021:

| Domenii de formare | % |
|-------------------------------------------|----------|
| Agricultură | 2,6 |
| Chimie industrială | 1,2 |
| Construcții instalații și lucrări publice | 8,6 |
| Comerț | 13,9 |
| Economic | 14,4 |
| Electric | 3,7 |
| Electromecanică | 3,0 |
| Electronică automatizări | 3,7 |
| Fabricarea produselor din lemn | 2,3 |
| Industrie alimentară | 0,9 |
| Industrie textilă și pielărie | 13,9 |
| Materiale de construcții | 0,9 |
| Mecanică | 21,5 |
| Turism și alimentație | 7,4 |
| Resurse naturale și protecția mediului | 1,9 |
| Tehnici poligrafice | 0,1 |
| Total | 100,0 |

Sursa: Studiul previzional privind cererea de formare profesională la orizontul anului 2013 și în perspectiva anului 2020. Componenta -Anchetă în firme privind cererea de forță de muncă pe termen scurt (6-12 luni) *Regiunea Nord Vest*

Referitor la cererea de pregătire profesională trebuie privită doar ca un element de ghidare, atât timp cât informațiile statistice nu oferă un grad de detaliere care să permită o estimare mai corectă, iar pentru estimarea cererii de formare profesională pe domeniile de calificare ale învățământului profesional și tehnic ar fi fost necesară existența unor informații cu privire la inserția profesională a absolvenților la nivelul fiecărui județ și la nivel național.

Structura cererii potențiale pe domenii în perspectiva anului 2020 realizată în cadrul studiilor realizate de Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale reprezintă o bază de plecare în stabilirea ponderilor domeniilor la nivel regional și local.

2.1.3.4. Din punct de vedere a finanțării

- a).** Atitudine pozitivă din partea Consiliului local și al Primăriei Baia Mare față de nevoile școlii, ce s-a manifestat prin asigurarea la nivelul solicitărilor, a resurselor financiare.
- b).** Asigurarea unor resurse financiare atrase în baza unor parteneriate cu părinții (donații), cu agenți economici, Camera de Comerț și Industrie etc.
- c).** Atragerea de resurse financiare pentru dezvoltare din surse externe, pe baze de proiecte și programe.

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN (AUTOEVALUAREA)

Analiza mediului intern s-a făcut pe baza documentelor elaborate de școală, a observării procesului de predare, a rezultatelor școlare și a statisticilor (anexe –educație 1-17)

• RESURSE MATERIALE

- școala dispune de 30 de săli de clasă, cabinete și laboratoare;
- 1 cabinet de informatică dotate cu 15 calculatoare în care se desfășoară orele de CAD, datorită contextului pandemic din acest an;
- 2 clădiri unde sunt amenajate atelierele pentru instruire practică (una dintre clădiri a fost cuprinsă în programul de reabilitare a infrastructurii prin programul Phare): atelier de tâmplărie, construcții, instalații, lăcătușerie, mecanic auto, electric;
- o bibliotecă școlară dotată cu peste 22.208 de volume;
- 2 săli de sport, teren de sport cu gazon și nocturnă;
- cantină și internat, cu posibilitate de cazare și servit masa pentru un număr de 70 de elevi;
- utilizarea fondurilor extrabugetare pentru achiziționarea de noi echipamente și aparatură necesare în laboratoare.

• RESURSE UMANE

- acoperirea în totalitate a posturilor didactice cu **personal calificat** cu normă de bază în școală;
- datele referitoare la resursa umană din unitatea noastră sunt precizate anterior.

• CALITATEA PROCESULUI DE PREDARE - ÎNVĂȚARE

- responsabilitate și competență din partea personalului didactic pentru însușirea și aplicarea corectă a planurilor cadru de învățământ;
- alegerea atentă și competentă a manualelor școlare;
- proiectarea activității de predare-învățare în condiții foarte bune la majoritatea catedrelor
- elaborarea unor strategii didactice care să pună în valoare pregătirea și valențele elevilor (bazate pe stilurile de învățare ale elevilor);
- orientarea procesului de predare-învățare spre activități practice și a învățării centrate pe elev (limba franceză, engleză, fizică, chimie, limba română, matematică, tehnologie, ed. fizică);
- elaborarea unor teste de evaluare unice pe nivel de clasă (fizică, limba română, matematică, tehnologie);
- adaptarea programelor școlare la nivelul de pregătire al elevilor;
- activitate suplimentară pentru pregătirea examenului de bacalaureat (limba română, matematică, limba franceză, limba engleză, fizică, chimie, istorie, biologie și geografie), conform graficului publicat pe site-ul școlii;
- utilizarea materialelor didactice adecvate (folii, planșe, fișe, subansamblu, etc) în special la disciplinele de specialitate și instruire practică la mecanici auto;
- rezultate bune la olimpiadele tehnice și concursurile pe meserii;
- participarea elevilor la concursurile de matematică, Concursul de matematică între grupurile școlare, concursul Winners obținând rezultate foarte bune;
- rezultate foarte bune în cadrul competițiilor sportive și artistice la nivel național.

- PARTENERIATE

1. *Cu agenții economici:*

Între Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” și agenții economici există o permanentă colaborare care se materializează prin:

- asigurarea locurilor de practică în baza convențiilor încheiate pentru desfășurarea pregătirii tehnologice și practice a elevilor;
- sponsorizarea cu: materii prime, utilaje, materiale didactice,
- perfecționarea cadrelor didactice în tehnologiile noi utilizate de parteneri (Holcim, Rigips România, Henkel)

2. *Cu Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă Maramureș, Camera de Comerț și Industrie Maramureș și autoritățile locale (Primăria, Prefectură, Poliție):*

3. *Cu Instituții de învățământ superior:*

Școala are o colaborare permanentă cu Universitatea de Nord Baia Mare care vizează:

- formarea continuă a personalului didactic;
- accesul elevilor (domeniul electrotehnic) în unele laboratoare ale universității;
- desfășurarea practicii pedagogice a studenților de la specializările tehnice.

4. *Cu părinții:*

Parteneriatul cu părinții se desfășoară în permanență având următoarele priorități:

- Activități de identificare a metodelor de reducere a absenteismului, a abandonului școlar și creșterea performanței școlare prin lectorate cu părinții
- Formarea elevilor în vederea unei bune pregătiri atât în viitoarea profesie, cât și viața de familie;
- Sprijinirea părinților în deprinderea utilizării calculatorului pentru a putea îndruma și supraveghea mai bine activitatea copiilor lor, pentru îmbunătățirea comunicării cu dirigințele, pentru accesarea site-ului clasei din care face parte copilul său;
- Îmbunătățirea bazei materiale a școlii.

- STUDIILE STATISTICE cu privire la educație se găsesc **în anexe** și se referă la:

- elevii școlarizați în unitatea de învățământ în anii școlari 2016/2017; 2017/2018; 2018/2019; 2019-2020; 2020-2021, 2021-2022.
- pierderi înregistrate pe ruta directă și pe cea de profesionalizare în perioada mai sus amintită, cauzele pierderilor înregistrate;
- rata abandonului;
- rata de promovare;
- rezultatele la examenele naționale (bacalaureat) și examenele de certificare a competențelor profesionale la liceu;
- Cheltuielile publice/elev;
- Raportul elevi/cadru didactic;
- Ponderea personalului didactic calificat în TVET;
- Date privind inserția socio-profesională a absolvenților;
- Rețele între școli;
- Harta parteneriatelor cu agenții economici;
- Educația adulților;
- Evoluția elevilor cuprinși în ÎPT.

2.2.1. Analiza SWOT

| Puncte tari | Puncte slabe |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - Încadrarea în totalitate cu personal didactic calificat – 100% - Baza materială corespunzătoare desfășurării procesului educativ de calitate (laboratoare, cabinete și ateliere școală, CDI, cabinet de consiliere psihopedagogică, cabinet medical, 2 săli de sport, bibliotecă, 30 săli de clasă); - internat și cantină cu posibilitatea de cazare și servire a mesei pentru 70 de elevi; - Școală de șoferi autorizată dotată cu 3 autoturisme; - Dotări tehnologice de ultimă generație –SmartLab, imprimantă 3D, roboți Lego, 167 calculatoare și 9 table inteligente; - existența unei preocupări permanente în cazul majorității profesorilor pentru dezvoltarea personală și profesională prin participarea la numeroase programe de formare; - implicarea în diferite proiecte educaționale; - implicarea cadrelor didactice în elaborarea unor auxiliare curriculare și mijloace de învățământ omologate de ME; - existența unei echipe competente de formatori și metodiști; - posibilitatea elevilor de a-și echivala competențele digitale urmând cursurile ECDL pentru care școala este autorizată; - colaborarea eficientă cu partenerii sociali; - creșterea numărului de parteneriate ale unității de învățământ, cu operatorii economici; - realizarea integrală a planului de școlarizare; - elaborarea CDȘ și CDL în colaborare cu agenții economici, corelate cu interesul și specializarea elevilor; - aplicarea instrumentelor de asigurare a calității la nivelul școlii; - ofertă educațională ,în ceea ce privește calificările, adaptată la cererea de pe piața muncii; - adaptarea curriculumului școlar pentru elevii cu cerințe educaționale speciale. - adaptarea lecțiilor pentru predarea online; - implementarea la nivelul claselor a IX-a a noilor metodologii de aplicare a curriculumului - parteneriate educaționale, programe și proiecte desfășurate la nivelul unității de învățământ; - promovarea în mod activ și atractiv a imaginii școlii; - creșterea gradului de utilizare a mijloacelor electronice și digitale de învățământ în desfășurarea lecțiilor și în predarea online; - atragerea de surse extrabugetare prin colaborarea cu Asociația Părinților și agenții economici; - rezultate foarte bune la examenele de certificare a competențelor profesionale; - derularea proiectului POCU “Carriere de succes prin stagii de practică și orientare profesională”, Erasmus + “CreatiVET” și “ KA122-VET”. - Introducerea accesului la Internet la nivelul fiecărei catedre, dotarea cu calculatoare inclusiv la atelierele | <ul style="list-style-type: none"> - întreținerea bazei materiale cu mare dificultate, cauzată de educația deficitară a elevilor în acest sens; - lipsa manualelor adaptate curriculumului și a softurilor educaționale specifice unor discipline tehnice; - slaba gestionare în mod eficient a managementului clasei de către unele cadre didactice, în sensul promovării lucrului în echipă și a dezvoltării unor abilități de comunicare și autoevaluare; - lipsa unei proceduri de monitorizare a exersării competențelor dobândite de cadrele didactice prin cursurile de formare; - absenteism ridicat în rândul elevilor din învățământul obligatoriu; - utilizarea preponderent a metodelor tradiționale de instruire, educare și evaluare de către unele cadre didactice; - slaba motivație și implicare a unor elevi în procesul instructiv- educativ și implicit existența număr mare de elevi corigenți și repetenți; - nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor; - disfuncționalități sau comunicare formală în relația școală – familie; - interesul scăzut al părinților atât pentru cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii cât și pentru activitățile de consiliere; - rezultate slabe la examenul de bacalaureat ale elevilor din ÎPT. |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>școală;</p> <ul style="list-style-type: none"> - la nivelul tuturor catedrelor există planuri operaționale, pe priorități obiective și ținte stabilite ce permit urmărirea eficientă a acțiunilor derulate și eventuala reglare și autoreglare pe parcurs - Rezultate foarte bune la olimpiade și concursuri, inclusiv la faza națională - Gestionarea corespunzătoare a conflictelor din cadrul școlii: elev-elev; elev-profesor; profesor-părinte - Existența ROI și RI completează ROFUIP cu reguli și norme specifice colegiului - Planificarea acțiunii de identificare a elevilor cu CES și formarea profesorilor în acest sens prin implicarea psihologului școlar - Încheierea de parteneriate cu agenți economici, Camera de Comerț și Industrie, Primărie, Cluburi Sportive, Centrul de Excelență în Transporturi (Rep. Moldova), Centrul Economic Administrativ Iași, Team For Youth, Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane - Acțiuni de popularizare a școlii (pliante, întâlniri cu elevii, profesorii din școlile generale) - Colaborarea bună cu elevii prin reprezentanții claselor la întâlnirile bilunare, sau chiar săptămânale cu conducerea și consilierul educativ - Monitorizarea situației absolvenților oferă școlii o dovadă a calității procesului educativ pe perioada școlarizării acestora și este indicator important în stabilirea ofertei educaționale pentru viitor - Validarea raportului de autoevaluare (toate principiile calității) de către ISJ MM – punctaj 3 (excellent) - amenajarea unui grup sanitar pentru persoane cu dizabilități - | |
| Oportunități | Amenințări |
| <ul style="list-style-type: none"> - existența strategiei MEN privind îmbunătățirea calității și eficienței educației; - corelarea planurilor de învățământ cu cerințele pieței muncii; - existența solicitărilor de angajare din partea agenților de profil în calificările oferite în planul de școlarizare; - creșterea numărului de parteneriate educaționale, de programe specifice și proiecte încheiate la nivelul unității de învățământ; - existența cadrului legal pentru obținerea de fonduri nerambursabile prin proiecte europene; - existența unor ONG-uri, agenți economici de profil care să finanțeze proiecte educaționale; - interesul Primăriei pentru dezvoltarea bazei materiale și a infrastructurii școlii; - posibilitatea elevilor de a participa la diferite proiecte, activități, voluntariat; - varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD și de alți furnizori de formare; - domenii de pregătire profesională aparținând sectoarelor economice prioritare în zonă; - necesitatea formării continue a adulților; - colaborarea cu Primăria, UTCN, Casa Corpului Didactic, Agenția Națională Anti-drog, Crucea Roșie, Asociația Eliberare, Poliția locală etc. | <ul style="list-style-type: none"> - declinul demografic; - finanțarea scăzută a învățământului; - subestimarea problemelor sistemului educațional la nivel național; - neatractivitatea meseriei de cadru didactic din motive financiare; - modificări repetate ale planurilor de învățământ; - insuficienta conștientizare a părinților elevilor privind rolul lor de parteneri ai școlii; - scăderea puterii economice a familiei, ceea ce contribuie la creșterea abandonului școlar; - lipsa unei legislații care să stimuleze agenții economici, să acorde facilități elevilor: burse, echipament, transport, etc.; - influența negativă a unor medii de educație informală asupra educației făcute în școală. |

2.2.2. Rezultatele autoevaluării concluzii și aspecte care necesită dezvoltare

| REZULTATELE AUTOEVALUĂRII | CONCLUZII ȘI ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • <u>Resurse umane și materiale</u> <ul style="list-style-type: none"> - la nivelul școlii există preocupări ce vizează dezvoltarea și întreținerea bazei materiale existente - asigurarea posturilor cu cadre didactice calificate este bună - propunerea de buget către administrația locală este în concordanță cu nevoile școlii, nu și alocarea bugetară • <u>Calitatea procesului de învățare</u> <ul style="list-style-type: none"> - majoritatea elevilor știu să folosească ceea ce au învățat, având capacitatea de a rezolva probleme specifice, dar și pe cele cu caracter interdisciplinar - atitudinea pozitivă, cooperantă și relația bună cu profesorul la majoritatea elevilor - se folosesc metode activ participative, ÎCE - planul comun cu A.J.O.F.M. permite consilierea eficientă a elevilor din clasele terminale - necesitatea extinderii realizării de proiecte inderdisciplinare • <u>Management</u> <ul style="list-style-type: none"> - climatul psihosocial din unitate este favorabil pentru ceea ce se dorește, pe termen lung, să devină instituția - relaționarea și comunicarea în cadrul organizației este bună, deciziile sunt acceptate - realizarea analizelor periodice și luarea măsurilor de ameliorare îmbunătățesc activitatea în ansablul ei - evaluările interne sunt corelate cu cele externe și se monitorizează întreaga activitate de evaluare | <ul style="list-style-type: none"> • <u>Resurse umane și materiale</u> <ul style="list-style-type: none"> - asigurarea ambientului educațional în care se desfășoară activitatea didactică - dezvoltarea bazei materiale pentru laboratoarele de fizică, chimie, biologie - implicarea mai mare a cadrelor didactice în gestionarea resurselor • <u>Calitatea procesului de învățare</u> <ul style="list-style-type: none"> - accentuarea calității în toate activitățile organizate pentru elevi și cu elevii în vederea sporirii dimensiunii civice a educației oferite de școală - utilizarea în și mai mare măsură a învățării centrate pe elev - inițierea elevilor în domeniul cercetării documentare - cotinuarea participării profesorilor la cursuri de formare • <u>Management</u> <ul style="list-style-type: none"> - implicarea mai mare a cadrelor didactice în elaborarea proiectului de dezvoltare instituțională - dezvoltarea parteneriatului părinte-școală - informarea părinților despre noile orientări în domeniul educației, care presupun că elevul poate să-și aleagă strategia de învățare, dar capătă mai multă responsabilitate în cadrul propriei formări școlare și profesionale - valorificarea în mai mare măsură a parteneriatelor încheiate cu agenți economici - încheierea de contracte parteneriale cu agenți puternici de pe harta județului - participarea în continuare la proiecte de finanțare cu fonduri nerambursabile. |

2.3. Direcțiile prioritare pentru Colegiul Tehnic „Anghel Saligny”

Prioritatea 1. Dezvoltarea capacității de management în învățământ

Tintă strategică nr. 1: Creșterea calității procesului instructiv-educativ

Finalități: Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin acțiunea concentrată a actorilor educaționali (cadre didactice, elevi, parteneri sociali) prin demersuri didactice centrate pe elev care să conducă la:

- îmbunătățirea rezultatelor școlare;
- reducerea absenteismului;
- reducerea abandonului școlar;
- implementarea de activități remediale, de consiliere și de dezvoltare personală.

Orizont de timp: 2023

Prioritatea nr. 2 creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii

Tintă strategică nr. 2: Creșterea ponderii calificărilor în sectoarele prioritare transformând rețeaua școlară într-o structură flexibilă, deschisă în permanență spre cerințele angajatorilor (piața forței de muncă) și în concordanță cu tendințele de dezvoltare socio-economică a comunității

Finalități: - Realizarea planului de școlarizare. Grad optim de ocupare a claselor de liceu și învățământ profesional;

- 85% din elevi finalizează ciclul superior al liceului.

Orizont de timp: 2023

Prioritatea nr. 3. Dezvoltarea parteneriatului social

Tintă strategică nr. 3: Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic. Dezvoltarea relațiilor de parteneriat la nivel național și internațional.

Finalități: - Stabilirea unei noi strategii privind colaborarea cu partenerii sociali (părinți, agenți economici, comunitate) și cu alte CDI-uri prin derularea unor acțiuni comune

- Creșterea prestigiului colegiului prin relații de colaborare (parteneriat) pe plan național și internațional.

Orizont de timp: 2023

Prioritatea nr. 4. Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți

Tintă strategică nr. 4: Dezvoltarea competențelor profesorilor consilieri (diriginți) în utilizarea unor instrumente specifice, cunoașterea și vehicularea informațiilor certe despre lumea ocupațiilor și valorificarea fiecărei discipline școlare în această direcție

Finalități: - Îmbunătățirea abilităților în acordarea de consultanță și asistență pentru orientare școlară și profesională prin CDI;

- Asigurarea suportului informațional adecvat pentru profesori consilieri și diriginți

Orizont de timp: 2023

Prioritatea nr. 5. Creșterea calității procesului educațional

Tintă strategică nr. 5: Înțelegerea temeinică a conceptului de învățare centrată pe elev și de a elabora strategii de implementare a acestui concept. Cunoașterea planurilor de învățământ, a standardelor de pregătire, a curriculelor. Împărtășirea exemplelor de bună practică între profesori și a metodelor și tehnicilor de îmbunătățire a calității actului de predare

Finalități: - Determinarea bunelor practici la nivelul școlii privind învățătura centrată pe elev. Formarea campionilor învățării

- Cel puțin 80 % dintre absolvenții școlii vor obține un loc de muncă în primul an de absolvire și le vor putea menține minimum un an de la angajare sau se vor integra într-o treaptă superioară de școlarizare.

- Inițierea elevilor în domeniul cercetării documentare prin activități desfășurate la CDI

- 90% din cadrele didactice din IPT utilizează metode moderne de predare

Orizont de timp: 2023

Prioritatea nr. 6. Creșterea accesului la educație pentru grupurile vulnerabile și combaterea excluziunii sociale

Tintă strategică nr. 6: Dezvoltarea competențelor profesorilor și a personalului auxiliar în cunoașterea și vehicularea informațiilor referitoare la elevii cu cerințe educationale speciale. Promovarea îmbunătățirii managementului comportamentului pozitiv în rândul elevilor.

Finalități: Informarea întregului personal didactic și auxiliar despre incluziune și desfășurarea de activități tematice în CDI

Orizont de timp: 2023

Prioritatea nr. 7. Prevenirea și reducerea abandonului școlar

Tintă strategică nr. 7: Elaborarea unei strategii de acțiune pe termen scurt și mediu cu menirea de a asigura celor care intră în școală o calificare la nivelul 2, cel puțin.

Finalități: Reducerea numărului de elevi care nu obțin cel puțin nivelul 2 de calificare

Orizont de timp: 2023

Partea a IV-a - CONSULTAREA, MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

1. Monitorizarea și evaluarea Strategiei de dezvoltare a Colegiului Tehnic Anghel Saligny pentru perioada 2021-2026 se realizează prin:

- Planurile manageriale anuale;
- Rapoarte de activitate anuale;
- Rapoarte de activitate ale compartimentelor;
- Planuri remediale;
- Graficul asistențelor la ore;
- Rapoarte și procese-verbale de inspecție;
- Procedurile operaționale elaborate în cadrul Sistemului de Control Intern Managerial;
- Portofoliile responsabililor de arii curriculare;
- Harta parteneriatelor;

Implementarea Strategiei CTAS va fi evaluată prin:

- a. Evaluare anuală, realizată prin rapoartele de activitate
- b. Evaluare finală, realizată în ultimul an de implementare, rezultatele fiind incluse în Raportul de evaluare finală;
- c. Evaluare ocazională, dacă va fi cazul.